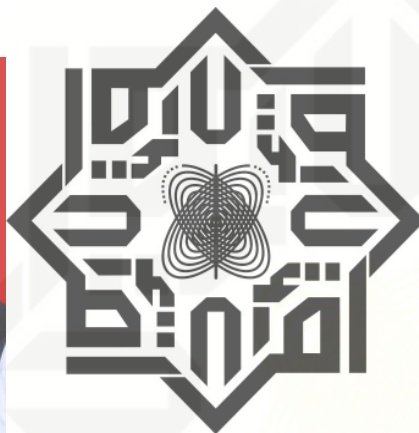




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN PARENTS' EDUCATIONAL  
BACKGROUND AND STUDENTS' MOTIVATION IN  
LEARNING ENGLISH OF VOCATIONAL  
HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH  
2 PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**TRI SUCI LESTARI**

**SIN. 11414200233**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1440 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN PARENTS' EDUCATIONAL  
BACKGROUND AND STUDENTS' MOTIVATION IN  
LEARNING ENGLISH OF VOCATIONAL  
HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH  
2 PEKANBARU**

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Getting Bachelor Degree of Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

**TRI SUCI LESTARI**

**SIN. 11414200233**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1440 H/2019 M**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *The Correlation between Parents' Educational Background and Students' Motivation In Learning English of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru* Is written by Tri Suci Lestari SIN. 11414200233. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulhijjah 18<sup>th</sup>, 1440H  
Agustus 19<sup>th</sup>, 2019 M

Approved by

The Head of the Department  
of English Education

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Supervisor

Nuardi, S.Pd, M.Ed.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## EXAMINERS APPROVAL

This thesis entitled *The correlation between parents educational background and students motivation in learning English of vocational high school muhammadiyah 2 pekanbaru* is written by Tri Suci Lestari SIN. 11414200233. It has been examined and approved by the final examination committee of undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzulhijjah 18<sup>th</sup>, 1440 H / Agustus 19<sup>th</sup>, 2019 M, as one of the requirements for the award of undergraduate degree (S.Pd.).

Pekanbaru, Dzulhijjah 18<sup>st</sup>, 1440 H

Agustus 19<sup>th</sup>, 2010 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Bukhori, M.Pd.

Examiner III

Idham Syahputra, M.Ed

Examiner II

Roswati, M.Pd

On Behalf of Examiner IV

Melgis Diklawati Pratama, M.Pd.

The Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Praise belongs to God, Allah almighty, the Lord of Universe, by His guidance and blessing, the writer can finish and complete this academic requirement. Then, the writer says peace be upon Prophet Muhammad S.A.W who has brought the human beings from the darkness to the lightness and from the bad character to the good one.

Special gratitude and sincere thanks to writer's beloved father and mother, Herman and Sri Susi Wanti who always pray for her, give her motivation, advice, supports, time, and everything what she need. You always make her stronger in this life. You are always in her heart. She loves you dad and mom ever after.

This paper is written and intended to fulfill one of the requirements for award of bachelor degree at the English Education Department and Teacher Training faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The title of this thesis is "The Correlation Between Parents' Educational Background and Students' Motivation in Learning English at Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru". In finishing this paper, the writer got many valuable things from many people, such as supports, nice advice, suggestion, and help. Therefore, the writer wishes to express her sincere thanks to many different persons; they are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Vice Chancellor III that's have been dedicate the time for advance of University to get through vision and mission.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Vice Dean I , Dr. Dra. Rohani.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Pd., Vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd Vice Dean III and all of the staff thanks for the motivation.

3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the Head of English Education Department State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of English Education Department State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Nuardi, M. Ed., the researcher's supervisor of the thesis, thank you very much for the correction, suggestion, guidance and kindness in completing this thesis.
6. All lecturers of Education and Teacher Training who gave her knowledge and information in every meeting in the classroom.
7. Taharuddin, S.Pd, MM., the Headmaster of State Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru and Miss Epi Supita, S.Pd., the English teachers who gave time and place to her in conducting the research. Thank you very much for her kindness, attention, and cooperation during collecting the data for the research purposes.
8. Her beloved sister; Amanah Zaskia and Aisyah Amelia Syahputri and all in her family. Thanks for their motivation, supports, and best wishes in finishing this thesis. Love you all
9. Her best friends at the Department of English Education exactly in G class, Dinda Dabria, Indah Sari, Bunga, Wahdini, Repita Sari, Astari, Hafiz, Desfindah, Novilia Risch, Risfalah, Puspa, JM Saputra, Pika Efriyanti, Sotia Aulia, Andila Misti, khairunnisa, Septi Kartika, M. Al Ayubi, Faturrahman, Puspa, Nurlaili, Dewi and Maya. Thank you for supporting her, and giving her spirit, motivation, and suggestion until finishing this thesis.
10. Her beloved friends, Cindy Anggilyan Timansyah, Pika Efrianti, S.Pd , Maya Ayuningtyas, S.Pd , Erni Yusnita, S.Pd , Dian Maylina, S.Pd , Bayu Susanto, Dita Wulanti, Nurul Arfah and Elsa Fitriani, S.Pd. Thank you for your help, support, and motivation in finishing this thesis. She loves you.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. All the Tenth Grade of State Vocatioanl High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru, especially for their involvement in filling in the test and the scores has become the major data for this research analyses.

Finally, the writer really realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis.

May Allah Almighty, the Lord of universe bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, February 31<sup>st</sup> 2019

The Writer

Tri Suci Lestari

SIN. 11414200233





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Tri Suci Lestari. 2019. *Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Sebelas di SMK Muhammadiyah Pekanbaru***

Penelitian ini berjudul Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Sebelas di SMK Muhammadiyah Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian korelasi. Didalam penelian ini ada 2 variabel, variable X (Tingkat Pendidikan Orang Tua) dan variable Y (Motivasi belajar siswa dalam pelajaran bahasa Inggris). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas sebelas di SMK Muhammadiyah Pekanbaru dan tujuan dari penelian ini adalah untuk mencari apakah ada hubungan antara Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Sebelas di SMK Muhammadiyah Pekanbaru.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan jumlah keseluruhan populasinya adalah 148 siswa kelas sepuluh di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Peneliti mengambil 37 siswa sebagai sampel melalui teknik simple random sampling. Untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan angket untuk mengetahui Tingkat Pendidikan Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Teknik yang digunakan untuk menganalisa data dalam peneliatian ini adalah rumus dari korelasi, yaitu yang disebut dengan rumus Peason Product Moment Correlation.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Tingkat pendidikan orang tua berada dalam kategori biasa/cukup. Ada 22% orang tua siswa yang memiliki tingkat pendidikan yang tinggi, 36% orang tua siswa berada dalam kategori cukup, 42% orang tua siswa berada dalam kategori rendah. Motivasi belajar siswa berada dalam kategori baik/ tinggi. Ada 19% siswa yang mempunyai motivasi belajar yang sangat tinggi, 67% siswa berada dalam kategori tinggi, dan 14% siswa mempunyai motivasi belajar biasa/cukup. Penelitian ini mengungkapkan bahwa koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) adalah 0.875 yang mana  $r_{table}$  adalah 0.325 ( $r_{xy} \geq r_{tabel}$ ). Jadi,  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Itu berarti bahwa ada hubungan yang signifikan Antara Tingkat Pendidikan Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Sebelas di SMK Muhammadiyah Pekanbaru.

**Kata Kunci : Tingkat Pendidikan Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Tri Suci Lestari. 2019. Correlation between Parents' Educational Background and Students' Motivation In Learning English At The Tenth Grade of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru.**

The research is entitled "correlation between Parents' Educational Background and Students' Motivation in Learning English at the tenth grade of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru. This research is correlation research. There are two variables used in this research; variable X (correlation between Parents' Educational Background) and variable Y (Students' Motivation in Learning English). The subject of this research was the tenth grade students at the tenth grade of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru, while the objective of this research was to find out whether there was a significant correlation between Parents' Educational Background and Students' Motivation in Learning English at the tenth grade of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

This research was quantitative research and the population of this research was 148 students of the tenth grade students at Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The researcher used random sampling technique with the total sample 37 students from the total population. To collect the data, the researcher used a questionnaire to measure the Parents' Educational Background and Students' Motivation in Learning English. The technique of data analysis used in this research was the formula of correlation, or called the correlation product moment.

The result of the study showed that the category of Parents' Educational Background was at the Average category. There were 22% parents were at high category, 36% parents were at average category, 42% parents were at low category. Students' Motivation in Learning English was at high category. There were 19% students at Very high category, 67% students were at high category, 14% students were at average category. The research revealed that the correlation coefficient ( $r_{xy}$ ) was 0.875 in which  $r_{table}$  was 0.325 ( $r_{xy} \geq r_{table}$ ). So,  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. It means that there was a significant correlation between Parents' Educational Background and Students' Motivation in Learning English at the tenth grade of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

**Key Word: Parents' Educational Background, Students' Motivation In Learning English**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

تري سوجي لستاري، (2019): الارتباط بين درجة تربية الوالدين ودوافع تعلم التلاميذ في مادة الدراسة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية بكنبارو.

موضوع هذا البحث الارتباط بين درجة تربية الوالدين ودوافع تعلم التلاميذ في مادة الدراسة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية بكنبارو. هذا البحث بحث ارتباطي. في هذا البحث متغيران، متغير  $x$  (درجة تربية الوالدين) ومتغير  $y$  (دوافع تعلم التلاميذ في تعليم اللغة الإنجليزية). فأما الفرد في هذا البحث فهو تلاميذ الصف الحادي عشر في لمدرسة الثانوية المهنية محمدية بكنبارو. هذا البحث يهدف إلى معرفة الارتباط بين درجة تربية الوالدين ودوافع تعلم التلاميذ في مادة الدراسة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية بكنبارو.

هذا البحث بحث كمي وعدد المجتمع 148 تلميذا في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية بكنبارو. فأخذت الباحثة عينة 37 تلميذا باستخدام تقنية عشوائية. وجمع البيانات باستخدام الاستبيان لمعرفة درجة تربية الوالدين ودوافع تعلم التلاميذ في مادة الدراسة اللغة الإنجليزية. وتقنية تحليل البيانات باستخدام رمز الارتباط وهو رمز لحظة الإنتاج الارتباطي. وحاصلة البحث قد دلت على أن درجة تربية الوالدين جيدة. هناك 22% من الوالدين الذين لهم درجة التربية المرتفعة، و 36% منهم في درجة كافية، و 42% مهم في درجة منخفضة. ودوافع تعلم التلاميذ مرتفعة. هناك 19% من التلاميذ الذين لهم دوافع التعلم المرتفعة، و 67% منهم في درجة مرتفعة، و 14% منهم في درجة منخفضة. هذا البحث يكشف أن المعامل الارتباطي ( $r_{xy}$ ) 0.875 حيث كان  $r_{xy} \leq r_{\text{جدول}}$  (الجدول). إذن، كانت  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. بمعنى أن وجد ارتباط هام بين درجة تربية الوالدين ودوافع تعلم التلاميذ في مادة الدراسة اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية بكنبارو.

الكلمات الأساسية : لوالدين ودوافع تعلم التلاميذ في مادة الدراسة اللغة الإنجليزية





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENT

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>LIST OF CONTENT .....</b>	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLE.....</b>	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES.....</b>	<b>xiii</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION .....</b>	<b>1</b>
Background of the Research .....	1
Problem .....	5
Identification of the Problem .....	5
Limitation of the Problem.....	5
Formulation of the Problem.....	6
Hypothesis .....	6
Objective and Significance of the Research .....	6
Objective of the Research .....	7
The Significance of the Research .....	7
Definition of the Terms.....	8
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE .....</b>	<b>10</b>
Theoretical Framework.....	10
Concept of Parents' .....	10
Concept of Education.....	11
Role of Parents' in Students' Education .....	19
Parents' Educational Background.....	20
Concept of Motivation .....	24
Motivation in Learning English.....	32
The Relevant Research .....	37
The Operational Concept .....	38

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Assumption and Hypothesis .....	40
The Assumption .....	40
The Hypothesis .....	40
<b>CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH .....</b>	<b>42</b>
Design of the Research .....	42
Time and Location of the Research .....	43
Subject and Object of the Research .....	43
Population and Sample of the Research .....	43
Population of the Research .....	43
Sample of the Research .....	44
Technique of Collecting the Data .....	45
Technique of Data Analysis .....	49
The Validity and Reliability of the Instrument .....	52
Validity of the Instrument .....	52
Reliability of the Instrument .....	54
<b>CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS .....</b>	<b>56</b>
The Description of the Data .....	56
The Data Presentation .....	56
Parents' educational Background at vocational high school Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	56
Students' Motivation in Learning English at vocational high school Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	58
The Normality of the Data .....	76
The Data Analysis .....	78
Parents' educational Background at vocational high school Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	78
Students' Motivation in Learning English at vocational high school Muhammadiyah 2 Pekanbaru .....	80





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Correlation Between Parents' Educational Background and Students' Motivation in Learning English of Vocational High School Muhhamadiyah 2 Pekanbaru .....	83
---	----

**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION ..... 86**

Conclusion .....	
Suggestion.....	87

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE LIST OF TABLE**

Table III.1	Population of the Research.....	44
Table III.2	Sample of the Research .....	45
Table III.3	Likert Scale Rating .....	47
Table III.4	The instrument of variable students' motivation in learning English.....	48
Table III.5	The Instrument of variable parents' educational background .....	49
Table III.6	The Interpretation of Correlation Coefficient.....	51
Table III. 7	The Classification of Motivation Category .....	51
Table III.8	An Analysis of Motivation in Learning English Questionnaire Validity.....	53
Table III.9	The level of Reliability.....	54
Table III.10	Cronbach's Alpha Table Reliability Statistics parents' educational background.....	54
Table III.11	Cronbach's Alpha Table Reliability Statistics motivation in learning English.....	55
Table IV.1	Fathers' Educational Background .....	57
Table IV.2	Mother educational background .....	57
Table IV.3	The Category Percentage of Parents' Educational Background .....	57
Table IV.4	I study English when I will test it.....	58
Table IV.5	I like reading books or articles related to improving English skills.....	59
Table IV.6	I feel bored reading English material books because too much material is memorized .....	59
Table IV.7	I am bored with learning English .....	60
Table IV.8	I learned English to develop my potential .....	60
Table IV.9	I study English to fulfill my curiosity about other languages ..	61
Table IV.10	I learned English only enough material was given from the teacher.....	61

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.11	I feel happy when an English teacher is absent from teaching and does not give assignments	62
Table IV.12	English for me is a boring lesson because the material is a lot and memorizing. ....	62
Table IV.13	I feel challenged in doing difficult English assignments.....	63
Table IV.14	The practice of learning to speak English gave me the skills to speak a foreign language .....	64
Table IV.15	The praise given by the teacher adds to my enthusiasm for learning English hard.....	64
Table IV.16	I do the task to the fullest to get good grades .....	65
Table IV.17	I am collecting late English assignments if there are other subject assignments that must also be collected. ....	65
Table IV.18	The practice of speaking English for a long time made me tired so I talked a lot with other friends. ....	66
Table IV.19	I use my free time to hone my skills in English .....	66
Table IV.20	Learning English with discussion is more fun because you can exchange ideas and information with friends .....	67
Table IV.21	Discussion activities take a lot of time and mind while the material obtained is only a little .....	67
Table IV.22	I am interested in participating in English practicum.....	68
Table IV.23	I love learning English in class because it is more calm and conducive.....	68
Table IV. 24	I am saturated with learning English if only done in class.....	69
Table IV. 25	I try to learn English from textbooks, library books, internet, youtube, listen to music in English and various sources to get optimal results .....	69
Table IV. 26	I tried to take English lessons from beginning to end with full concentration so that I could help friends who had difficulty understanding English material .....	70

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 27	I like learning English in a language laboratory because I can practice the theories that have been obtained .....	70
Table IV. 28	Even though my English is lower than my friends, I am still eager to learn to get better grades .....	71
Table IV. 29	Students' Motivation in Learning English .....	72
Table IV. 30	Students' Category of Motivation in Learning English .....	74
Table IV. 31	The Category Percentage of Students' Motivation in Learning English .....	75
Table IV. 32	Result of Normality Test Tests of Normality .....	77
Table IV. 33	ANOVA Table .....	78
Table IV. 34	Frequency of Parents' Educational Background .....	79
Table IV.35	The Descriptive Statistic for Parents' Educational Background .....	80
Table IV.36	The Frequency Distribution of the Students' Motivation in Learning English-Questionnaire .....	81
Table IV.37	The Descriptive Statistic for Motivation in Learning English .....	82
Table IV.38	Result of Parents' Educational Background and Students' Motivation in Learning English Correlations .....	83
Table IV.39	Interpretation coefficient correlation .....	84



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

Appendix 1	The Instrument, Blue Print, and Result of the Questionnaire Try Out
Appendix 2	Validity of the Questionnaire
Appendix 3	The Instrument, Blue Print, and Result of the Questionnaire
Appendix 4	Transforming Ordinal Data Become Interval Data of the Questionnaire
Appendix 5	Recommendation Letters



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Education is one of the important things in life, because it can identify pattern, form, and status of humanism itself, either as an individual or as social creature. Besides, education is means to improve the level and dignity of human beings from stupidly to the glory. It means all people need education to make their life better.

According to Langgulang (2004, p. 261) education is as a process in developing the individual potency for society happiness or as an answer for the culture from the old generation to the young generation. It is as answer for the problems of a country that make its societies left behind from foreign societies. Therefore, this problem overcomes through partly the education.

According to Lavengeld (Hasbullah, 2006, p. 2) education is every effort, influence, protection and assistance provided to the child is focused on the child's maturity or rather helps the child is sufficiently capable of carrying out his own life duties. Based on the description above, it is clear that education is one of the important parts in human's life and it is as a way to progress a country. The government of Indonesia has stipulated that English as one of the compulsory subject in each educational institution to improve our country with other countries.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English is international language that has four skills; they are listening, speaking, reading and writing. It is compulsory subject that should be taught to the students from Junior High School up to University level in Indonesia. There is no doubt that English is one of the most important subjects at school and it is one of subject tested in National Examination.

Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru is one of the Islamic school in Pekanbaru. This school located at Pelajar street Sukajadi Pekanbaru. There are many students who are studying at this school. In this school, English is one of the subjects that must be learned to the learners. In the meantime, the English teachers should keep improving their ability in four English skills in order to be the professional teachers who cope highly with English conceptual competence.

According to Syah (2000, p. 132), teaching learning process is influenced by many factors. The First factor is Internal factor (from student) Includes physiology aspects such as; students' health, part of body, internal organ and speech organ. Psychology aspects such as students' intelligence, attitude, aptitude, interest and motivation. The Second is External factor (beyond the student) includes social factor such as; teacher, parent, classmate, school staff, etc and nonsocial factors such as; school building, class facility, etc. Third is approach to learning. It is the methods that are used by the teacher in teaching learning process.

Based on these factors, the researcher is interested in knowing what factors those actually influence in learning English. This time, the focus of

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the study is on students' parents. However, Students' motivation is not only from teaching learning process in the school but also it is determined by the role and the influence of parents' in giving motivation and guidance to their children. In this case, every parent can give good model for their children. Good model is a basic way in the effort to bring the children in a right way or good attitude.

Based on preliminary observation the researcher found that the students' are lazy when study English, they feel bored and some of them looked sleepy. When the researcher interviewed the students about who caused them to feel unmotivated, one of the factors is parents are too busy with work. So, there was no time to motivate their children even though the parents' educational background was high. But in the different cases the students' have high motivation because their parents enough to motivate, even though the educational background of parents is low. From the interview the researcher concluded that it was not in accordance with the opinion conveyed by Brown, (2000, p. 1) suggested that learning a second language is a long and complex your whole person is affected as you struggle to reach beyond the confines of your first language into a new language a new culture, a new way of thinking, feeling and acting. In the meantime, Ellis (1986) quoted by Usman, (2003, p. 2) stated that learner who studies English as a foreign language may be influenced by some factors such as, aptitude, intelligence attitude and motivating of learning English, an also the personal background, educational background may also

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

influence learners in learning English as a second language foreign language. Based on the preliminary observation in the effectors of finding out their educational background, it was found that some of parents graduated from Elementary School, Junior High School, Senior High School and University or collage.

In addition, the writer also carried out series of observation to identify the problems related to the title of the research, the writer eventually found some phenomena, they are follows:

- a. The levels of parents' educational backgrounds are different.
- b. Some of the parents are not able to pay attention to develop their children in learning English.
- c. Some of the parents are not able to motivate their children in learning English.
- d. Some of students are not motivated by a parents' educational background.
- e. Some parents' who have high educational background are not able to motivate their children and some of parents' who have low educational background are able to motivate their children.

From the phenomena above the researcher would like to conduct a research entitle **“The Correlation between Parents' Educational**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Background and students' motivation in Learning English at the First Year Student of SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru”**

### **B. The problem of the Research**

#### **1. Identification of the Problem**

Based on the background that the researcher found from preliminary study above, the writer identified the problems of this research as follow:

- a. How is parents educational background?
- b. Why Some of the parents are not able to pay attention to develop their children in learning English?
- c. Why Some of the parents are not able to motivate their children in learning English?
- d. Why some of students are not motivated by a parents' educational background?
- e. Why some parents' who have high educational background are not able to motivate their children and some of parents' who have low educational background are able to motivate their children?

#### **2. The Limitation of the Problem**

Based on the identification of the problems above, it is clear that there are many problems in this research. The researcher needs to limit the problems in order to pay more attention to specific problem. The researcher will focus on the problem of the research to be investigated on the correlation between parents' educational background and students'



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivation in learning English at the tenth grade of vocational high school Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

### 3. The Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem above, so the researcher formulates the problem in the following question;

- a. What are parents' educational background of the tenth grade students' of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
- b. What are students' motivation in learning english of the Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru?
- c. Is there any significant correlation between parents' educational background and students' motivation in learning English of the Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

### C. The Objective of the Research

- a. These research aims to know how parents' educational background at the tenth grade of vocational high school Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
- b. The research aims to know how students' motivation in learning English at the tenth grade of vocational high school Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
- c. The research aims to know whether or not there is any significant correlation between educational background and students' motivation

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in learning English at the tenth grade of vocational high school Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

#### **D. The Significance of the Research**

- a. To provide meaningful information to the parents' upon the importance of parents' attention in motivating, guiding and reminding their children in learning English in order to prepare them with good knowledge of English in order prepare them with good knowledge of English in the future. The parents' should regularly ask some question to their children and remind them to finish their task in every subject, particularly the task of English subject.
- b. To provide meaningful information to the children who are learning at Vocational High School upon the importance of having good comprehension of English skill, such as writing, reading, speaking, and listening. They have to inculcate strong willingness to achieve better than what their parents had done before. The children should schedule their learning activities at school and home in order to meet their parents' expectation for their futuristic life.

#### **E. The Definition of the Terms**

In order to avoid misunderstanding in reading this paper, it is necessary to define the following terms:

1. **Correlation** is simply a measure of how things are related to one another. (A.S. Hornby. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. (New York: Oxford University, 1998), P. 296). In

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

this research, correlation means that correlation between educational background and tendency in motivating their children in learning English. Creswell (2012) states that correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two sets of data to very consistently. In this research, Correlation means the correlation between parents' educational background and students' motivation in learning English at the tenth grade of vocational high school muhammadiyah 2 pekanbaru..

2. **Educational background** is level of education are: elementary level or other equivalent forms, as well as junior high school or other equivalent form, secondary level and high level, secondary education consist of general and vocational secondary education in the form of school or other equivalent form, higher education is education after secondary education program that includes education diploma, master, specialist, and doctoral organized by the collage, Ihsan (2005, p. 22). In this study means that level of parents' educational background are: elementary level, secondary level, high level. .
3. **Learning English Motivation** is a direction of desire to do something. So, motivation is drives someone to do something for getting his or her satisfaction or biological needs Soemanto, (2006, p. 244). In this study means that direction of desire to study English. In this study means that showing or helping children to learn how to do something providing with knowledge.

Motivation in English language learning of the students' can be a great source of knowledge and understanding to implement relevant program or activities to stimulate the more motivating in learning atmosphere. Students' with adequate motivation will become efficient language learners with ultimate language proficiency.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### THE LITERATURE REVIEW

#### A. Theoretical Framework

##### 1. The Nature of Parents' Educational Background

###### a. Concept of Parent's

According to Lam (2003, p. 147) parents are the first educator of their children. They are not only as an educator, but also as an actor. It means that their views, values and attitudes have a contribution to their children's development. In daily life, people assumed that parents are someone who had born us. According to KBBI (2005, p. 802) parents are real father and mother and people who are considered old. Webster (1980, p. 653) also states that parent is a person who is a father or mother.

According Hornby (2004, p. 15) to Oxford Advanced Learners Dictionary, parent is father or mother. In the process of education, before children know society and get the guidance from school, firstly, they get caring and guidance from their parents".

From their parents, especially from their mother, and for the first time the influence from something which is done by their mother, in directly will form their children character. Because mother is as a school, if mother prepares her children, it means she also

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prepares the strong generation. Therefore, education in family is also called the first and prior education (Mansur 2005, p. 2-3). According to NgalimPurwanto in Sadullah (2010, p. 194), the roles of mother are:

1. The source and the giver of love and affection
2. Caretaker
3. Controller in family
4. Counselor of personal relationship
5. Emotional educator

Based on the definition above, it can be concluded that parents are father and mother who have the responsibility to educate their children.

**b. Concept of Education**

Education is a process or an activity which is directed at producing desirable changes in the behavior of human being McDonald (1959, p. 4).

According to Ihsan (2005, p. 5) Education is process of development to adjust with the circles. Regarding to lecturer team FIP-IKIP Malang (2003, p. 73) say that education is an activity and effort of human to increasing the personality by build the individual potentials, there are spiritual (think, wish, feeling and inner self) and physical (the five of senses and skill).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Hasbullah (2013, p. 1) education is a human effort to build his personality corresponds to the values in society and culture. In another line, AbuAhmadi and NurUhbiyati (2015, p. 70) state that education is an activity that is conscious and deliberate, as well as full responsibilities carried out by adults to children. Then, the child reaches maturity that they want continuously. Meanwhile, Soyomukti (2013, p. 27) states that education is a process to provide a variety of human situations that aims to empower themselves. She also divides the definition of education in extensive meaning and limit meaning. In extensive meaning, education is the process with no bound by time and place. In limit meaning, education is synonymous with the school as well as limited by time and period.

According to Lavengeld (Hasbullah, 2006, p. 2) Education is every effort, influence, protection and assistance provided to the child is focused on the child's maturity or rather helps the child is sufficiently capable of carrying out his own life duties.

School as centers of formal education, he was born and developed from the ideas of efficiency and effectiveness in the giving education to communities. Institutions of formal education or schooling, the birth and growth the people concerned. This means that school as formal education is entrusted with the obligation to provide public education. The device is organized and managed in a formal, following a defined direction and a force in the community concerned.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The formal educational institutions commonly referred to as an organization, which is bound by formal rules, targeted or targeted be program and clear, and has a leadership structure implementation or management official. Because it was a school function bound to the target or targets required by the society itself. The term community here, in it including parents, government, non-governmental employer in the community, as well as other social institutions with an interest in educational outcomes.

That's the general idea of the functions of school education, which is to reach the target or targets of education for the citizen of the State, as required by the community. This show that the school is a formal entry on institutional objectives, namely institutional objectives for each type and level of schooling. Lecturer learn FIP-IKIP Malang (2003).

Parents have important function and responsibility to their children before enter to the school. Besides, parents as a family have established in education to their children. Best on the explanation above, it can be concluded that parents educational background will determine their active participation in generating their children in learning process, remind them to be actively and diligently learn every subject matter taught in the school.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Aims of Education

Aims give direction to activities. Aims of education are formulated keeping in view the needs of situations. Islam states that the aims of education is to form a healthy human, intelligent, obedient and submissive to God and away from the restriction. According to Abu Ahmadi and NurUhbityati (2015, p. 99) every nation and state has the same educational objectives i.e dress it so that everyone is able to think, to grow, and considerate.

In Indonesia, the aims of education are written in UU No 4 Year 1950. It can be said that the aims of education and teaching is a form of an accomplished man and the citizen of a democratic and accountable about the welfare of society and country. The aims Education is also to form children into human person commit to work for the creation of human communities of love, fellowship, freedom, justice and harmony.

## 2. Type of Education

There are many types of education. Abu Ahmadi and NurUhbityati (2015, p. 997) classify the types of education as follows:

### 1. Education based on the level and schooling system

In Indonesian, Education are divided into several levels. The level starts from kindergarten, elementary school, junior high school, senior high school, and college.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kindergarten is a coaching effort intended for children up to 6 years are done through the awarding of educational stimulation to help the growth and development of physical and spiritual so that children have preparedness in entering further education. Basic education is the educational level during 9 years. Those are 6 years for elementary school and 3 years for junior high school. Secondary education is the level education after basic education is senior high school during 3 years. Higher education is the level education after secondary education.

## 2. According to the venue

Education can be obtained through various venues. The important places in education are family, school, and community. Family is the first education environment. It because of family especially parents has the responsibility of their children's education. School is the second environment that built by the country to assist in the fulfillment of education. Society has an active role in education. It can be seen from organization of education, social, politic, economy, religion and etc.

## 3. According to the way of education

- a. Functional education: education that takes place without a plan and purpose.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Intensional education: education that is already programmed and has a purpose.

4. Based on the aspects touched

There are social education, language education, arts education, moral education and etc.

5. According to the nature

a. Informal education: education obtained from family, community or organization.

b. Formal education: education that takes place on a regular basis and have levels. This education takes place in school. Generally, school is a place that allows someone to increase knowledge. In addition, school can nurture the younger generation which was carried out by the Government and the community.

c. Non formal education: education that is done in particular but has no binding regular rules. Non formal education is guided by a supervisor or tutor.

**3. Education level**

Education Level in Indonesia is as follow:

4. Primary Education

According to Ihsan (1997, p. 129), Primary Education is education that gives the knowledge and skill, it grows basic attitude that is

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

needed in society and also prepares the students to follow middle education. In Indonesia, this Education has two parts:

(a) Elementary School

Children ages 6–11 attend Sekolah Dasar (SD) (literally Elementary School). This level of education is compulsory for all Indonesian citizens, based on the national constitution. Madrasah Ibtidaiyah (MI) is the Islamic alternative to SD, following a curriculum with more focus on Arabic and Islam.

(b) Junior High School

Junior High school, generally known by the abbreviation "SMP" (Sekolah Menengah Pertama) is part of primary education in Indonesia. After graduating from elementary school, students attend Middle School for three years from the age of 12-14. Madrasah Tsanawiyah (MTs) is the Islamic equivalent of SMP  
(source: <http://en.wikipedia.org/wiki/education> 2016).

5. Middle Education

According to Ihsan (1997, p. 129), Middle Education is education that prepares the students to be the member of society who have ability to interact with social culture environment and surrounding environment and also they are able to develop their ability in higher education and work place.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In Indonesia, there are two types of senior high school. First is generally known as by the abbreviation "SMA" (Sekolah Menengah Atas) and second is SMK (Sekolah Menengah Kejuruan). SMA differs than SMK in their studies. The students at SMA are prepared to continue their study to university while students of SMK are prepared to be ready to work after finishing their school without going to university/college. SMA is simply the university-preparatory school while SMK is the vocational school. Madrasah Aliyah (MA) is the Islamic equivalent of SMA, and Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) the Islamic equivalent of SMK (source: <http://en.wikipedia.org/wiki/education> 2016).

## 6. Higher Education

According to Ihsan (1997, p. 129), Higher Education is education that prepares the students to be the member of society that have high level academic ability so that they can apply, develop and create the knowledge, technology and art in order to improve the prosperity of society. After graduation from High school, students may attend a university (higher education). The higher education institution is categorized in two types: public and private which supervised by Ministry of National Education. There are four types of higher education institution: Universities, Institutes, Academies, and Polytechnics. There are different degrees in higher education,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

namely Diploma 3 (D3), Strata 1 (S1), Strata 2 (S2) and Strata 3 (S3) (Ihsan 1997, p. 129). ]

### c. The Role of Parents' in Students' Education

According to C. Jonson and R. Medinnus (1997, p. 30), Family is the first environment of child where the responsibility is on parents. The relationship between parents and child possess certain characteristic that explain tremendous and permanent impact of one upon the other. The intimacy and intensity of contact and everyday interaction and interchange exist in an emotionally charged atmosphere. A child serves as a mirror to the parent who sees reflected there his own childhood, his own unresolved and frequently long-term conflicts, and his own need and aspiration.

According to Sadullah (2010, p. 189) In children's education, parents have to create education situation that is understood by them so it will invite them to the action which is aimed to the education aim. In this case, parents must give good model and also give good facilities for children. Family is the first environment for children to receive education. Directly, parents play the role as a protector, caretaker, guiding, teacher and leader. It can be concluded that parents place basic personality which will be useful to the next children's experience.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Ihsan (2005, p. 22) wise parents always follow the development of their children at school and try to know the stage of their children for parents; that have low educational background may be feel heavy". This statement above point out that show the quality of education prohibits showing their participation in generating a children's motivation.

Somehow, parents probably wish to pay fully attention to their children to diligently learn subject matter, unfortunately their educational degree makes them difficult to adjust with their children's necessities in educational domain. Occasionally, children need further explanation for their parents about a lesson that they do not understand yet, but parents cannot give them what they need because of parents' low educational level.

The education that children receive is very mush dependent on the education that their parents received when they were children. Research shows that the literacy of their parents strongly affects the education of the children. While Semiwan (1999, p. 3) suggest that parents who have finite educational background, willy-nilly or not take account for child education, not sensitive in observation of characteristics and competences of their children. Parents give motivation for their children based on their knowledge.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **d. Parents' Educational Background**

In this research, parents' education background is the last level of education that reached by parents. According to UU No 20 year 2003 level education is defined based on the level of development of the learners, the goal that will be achieved, and the ability that is developed. Level of formal education in the country of Indonesia referred in UU No 20 year 2003 on the education system of the Republic Indonesia, is divided into three, those are elementary education, secondary education, and higher education.

##### **1. Elementary Education**

Elementary education is the level of education informing secondary education. Elementary education shaped primary school and madrasah Ibtidaiyah (SD and MI) or other forms of equal first and middle school as well as madrasah Tsanawiyah (SMP or MTs) or other forms of equal.

2. Secondary Education Secondary education is a continuation of elementary education. Secondary education consists of general secondary education and vocational high school. Secondary education shaped high school, madrasah Aliyah, vocational high school, and vocational madrasah Aliyah (SMA, MA, SMK, and MAK) or other forms of equal.

##### **3. Higher Education**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Higher education is the level of education after secondary education organized by the college of academic excellence, the education commissioner, and education professions. Higher education shaped academy, polytechnics, colleges, institutes, and universities. Thus a form of parents' education background can be categorized into three levels, namely, elementary education, secondary education, and higher education.

Indicator of parents' educational background consists of elementary education, secondary education, and higher education. Lectures team FIP-IKIP Malang (2003).

1. Basic education (SD) or other equivalent forms, as well as junior high school (SMP) or other equivalent forms. Basic education is an education that underlies secondary education shaped.
2. Secondary education is the continuous of primary education; secondary education consists of general and vocational education is the form of school or other equivalent forms.
3. Higher education is education after secondary education program that includes education diploma, bachelor, master, specialist, and doctoral organize by the collage

**e. The Importance of Parents' Educational Background**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Parents' education is such a motivating force for a child which paves the way for his/her future. It is an admitted fact that the children of educated parents are more confident, resourceful and experienced than the children whose parents lack education.

As parents are the first role model of their children, young children can learn basic skills by their help and become healthy adults. Parents, with their effective roles, are able to behave their children correctly, manage dilemmas, respond and communicate with their children properly (Mann, Pearl, Behle, 2004; Leung, Sanders, Leung, Mak and Leu, 2003).

Parents and teachers and that is not in accordance with the opinion theory that I found that and that is not in accordance with the opinion theory that I found that and that is not in accordance with the opinion theory that I found that should try to make a suitable learning context for children. The first learning experience acquired by the child at home should support the efforts to learn at school. Such attempts can boost the level the teacher's success in his/her class applications (Burns, Roe & Ross, 1992).

Parents' consistent involvement increases the expectancy that suitable learning will happen in the classroom and at home. Parents play such a crucial role in their children's life in case of their children academic, physical, social, and moral development that teachers must

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

consider parents as their indispensable collaborators (Latif, Rahmany&Hassani, 2013).

Feuerstein (1990) stated that parents have cognitive, social, and emotional roles in students' development. They can form their students' self-concepts and through this efficient cognitive functioning, improve their learning. This case is culture-bound and differs in different societies (as cited in Williams and Burden, 1997).

As the role of parents' in educating children is so great an influence on children's education the educational background of parents is very important and has a big influence in educating children. The success of children's learning in class depends on the background of parental education. Background High parental education is very helpful for the child's learning process.

Importance of background Parents' education in educating children here is quite clearly stated that the background of high parental education will increasingly be able to help in the success and learning process of children, in addition to educated parents also differ in directing and guiding their children.

## 2. The nature of Motivation in Learning English

### 1. Concept of Motivation

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

As Holt (2001) suggested that motivation is defined as the learner's orientation with regard to the goal of learning a second language. Motivation is an essential condition of learning.

According to McDonald in Soemanto (2006, p. 206) that motivation is changing of power in one's self which is marked by effective stimulant and reactions of achieve the goals. In the meantime, Whittaker in Soemanto (2006, p 5) suggested that motivation in conditions to activate or giving stimulate for someone to do someone to do something to achieve the goal.

According to Brown (2001), motivation is the extent to which you make choice about goals to pursue and the effort you will devote to the pursuit. Harmer (2007) argues that motivation is some kind of internal drive which pushes someone to do things in order to achieve something. Motivation determines the success of students because it can encourage someone to do some action in achieving the goal he/she desired. Without motivation it will be hard for the students to achieve their goal; thus all students must have a motivation.

While Sudirman (2005, p. 77) stated that internal and external factors can influence learning process. According to Masgoret and Gardner (2003), a motivated learner expands effort, takes responsibility, has goals, desires, enjoy the process and learning. As mentioned by Oxford and Shearin (1996), motivation



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is a critical, vital aspect of which learners are fully involved in learning process.

Internal include: Physical factors (physical health, physical defect) Psychological factor (intelligence, attention, interest, aptitude, motive, maturity, readiness).

External include:

- a. Family factors (parent's role and attention, relationship among family members, home situation, economic, and cultural background).
- b. School factors (teaching method, curriculum, relationship between teacher and students, relationship between students and students, school discipline, lesson tool, school time, condition of school, learning method and homework).
- c. Society factors (student's activity in society mass media, friend and another). This factors can influence students learning motivation drive behavior from someone in doing something.

The nature of learning motivation is internal and external encouragement to students who are learning to make behavioral changes, generally with a number of indicators or supporting elements. It has a big role in one's success in learning. indicators of learning motivation can be classified as follows: (1) the existence of desire and desire to succeed; (2) there is encouragement and need in learning; (3) future hopes and aspirations; (4) the existence

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of awards in learning; (5) the existence of interesting activities in learning; (6) the existence of a conducive learning environment, allowing students to learn well.

Motivation is a term frequently used in both educational and other research contexts. In educational contexts, motivation is what triggers us act to learn English, to learn to teach English to teach it McDonough (2007, p. 329-331). This basic explanation acknowledges the four elements that includes:

1. The reasons why we want to learn
2. The strength of our desire to learn
3. The kind of person we are
4. The task and our estimation of what it requires of us.

Based on explanation above, it is found that motivation is changing the power of to achieve the intended goals. It can also influence on learning a second language. On the other words, the higher motivation is included, the easier the goal can be achieved.

## 2. Characteristic of Motivation

According to Douglas (2000, p. 3) says motivating is probably the most frequently used catch-all term for explaining the success or failure of virtually any complex task.

- a. From a behaviorist perspective, motivation is seen very matter of fact term. It is quite simply the anticipation of reward which is driven acquire positive reinforcement and

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is driven by previous experience of reward for behavior we act accordingly to achieve further reinforcement. In this view, our acts are likely to be at the mercy of external forces.

- b. In cognitive terms, motivation places much more emphasis on the individual decision the choices people make as to what experiences or goals they will approach or avoid and the degree of effort they will exert in that respect. Some cognitive psychology see underlying needs or drives as the compelling force behind our decision.
- c. A constructive view of motivation places even further emphasis on social context as well as individual personal choices. Each person is motivated differently and well therefore action his or her environment in ways that are unique. But these unique acts are always out within a cultural and social milieu and cannot be completely separated from the context.

### 3. The Components of Motivation

Motivation has two components, namely: inner components component) and external components (outer component). Inner component is a change in a person, a state of feeling dissatisfied, psychological tension. While the external components are desires, and the purpose that directs one's actions. So, the component is the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

needs that you want satisfied, while the external component is the goal to be achieved.

Things that are closely related to motivation include:

Motivation and needs, Needs are permanent tendencies in someone who raises encouragement and cause behavior to achieve goals.

- a. Motivation and drive. Drive is a change in structure a neurophysiologist who becomes the organic basis for energy change which is called motivation.
- b. Motivation and purpose. A goal is something that you want to achieve an act which in turn will satisfy the need individual.
- c. Motivation and teacher. The teacher is the driving force of learning activities students.

In addition to the above, parental attention is also very important, because parents are the first teacher for a child. Every parent certainly the best for his child. Parents who have a high level of education tends to better understand meaning important education for their children.

#### **4. The Importance of Motivation in Learning**

Battistich, Watson, Solomon, Lewis, and Schaps (1999) asserted that a narrow focus on achievement in the standards reform is problematic because other outcomes of schooling, such



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

as motivation to learn and commitment to education, receive less attention than achievement.

Ausubel (1968) says, there is the complementary typically relationship between Motivation and Learning. Thus, learning motivation plays an essential role in learning English. In the course of learning foreign languages, students with strong motivation can always make good achievements while students without intrinsic motivation are often losers of language learning.

Gardner (1985) seems to support this idea and point out that motivation in language learning is of particular importance. He indicates that the motivation of foreign language learning contains four aspects: a goal, effortful behavior, a desire to attain the goal and attitude. Students who have strong learning motivation take a correct and positive attitude towards study and make great efforts to master English with clear goal and desire and consequently gain better grade. It is true that motivation is such a basic factor in language learning that no teacher could avoid being concerned with students' motivation. Therefore, teachers and students also pay more attention to motivation, which can drive students to learn English actively.

Learning motivation has three basic functions (Wu xinchun, 1999): (1) Stimulating function. Once learners have certain learning motivation, in a certain condition, this incentive will

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

stimulate learners to learn activities. (2) Pointing to the function. Learning motivation can make learners for certain learning objectives and learning. (3) Maintaining and regulating function.

In the learning process, motivation is needed, good motivation on teaching teachers and motivation for students as students. In didactic books teaching principles, "motivation is an essential condition of learning ", learning requires motivation as well as many learning outcomes determined by motivation. Learning outcomes will be optimal, if there is motivation. The more, right given motivation, the lesson will be more successful. Strong the weakness of one's learning motivation also influences learning outcomes.

Therefore, motivation needs to be cultivated especially those that come from within by always thinking about a challenging future and must be faced to achieve goals. So, motivation will always be determined the intensity of learning efforts for students. Likewise, with the attention given by parents, the more great attention given by parents to their children's education, then the greater the child's understanding of learning.

Based on the explanation above it can be concluded that motivation learning is very instrumental in encouraging someone to do an activity in learning. Parents are one good motivator for a

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

child. Because of the parents closest and have a lot of time with children.

### 3. Learning English as A Foreign Language

Nowadays, there are about a billion people in the world learning English as foreign language, Johnson (2001, p. 3). “In many other contexts in the world, however, when children start learning English, they are not immersed in an English environment and they are not learning English to make friend or fit into a new school and culture”, Pinter (2006, p. 32). The process of learning language has a significant effect on how young learners are able to acquire the foreign language. The strategy of learning from mother tongue can be adopted for learning foreign language. Primarily those who are involved in the children’s learning process are their parents, and latter their teachers. So the teachers have the important role in the students’ learning foreign language.

Gardner (1972) defines integrative reasons as those that indicate an interest in learning the language in order to meet and communicate with members of the second language community. Instrumental reasons refer to those reasons, which stress the pragmatic

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspects of learning the second language, without any particular interest in communicating with the second language community

#### **4. Motivation for Learning English**

Hedge (2003, p. 22) stated that “Adult learners returning to study may regard language learning as a hobby or cultural pursuit worthy of the educated person, or may have pressing reason for wishing to communicate with English”. Now, in much state school system, where the pupils’ future use of English is uncertain, a primary aim is to build communicative potential. Any individual may be influenced by a variety of motivations which will affect such things as anxiety or attitude, or willingness to try new learning strategies

In addition, the English learners have become younger and younger. English has been a compulsory subject in middle school for a long time. As for the junior students, students need motivations in learning a foreign language. Moreover, teachers should know the psychological theory and the process of English learning in order to encourage and enhance students’ English learning.

#### **5. Relationship between Parents’ Educational Background and Motivation.**

Parents are the primary and first education for children they, because of them the children first received education. Thus, the first form of education is in life family.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In some cases, parents come to awareness upon the importance of generating their children to be actively engaged in learning activities. Lack of parental responsibility lies at the root of many social problems today, including a lack of motivation and readiness on the part of our children to learn in school.

The education level of parents of each student is not the same, some are low, medium and high. In accordance with formal education ever followed him. Different levels of education for parents will certainly vary also with intelligence, social and economic as well as techniques and his experience educating children. There are gentle parents order their children to learn there are also by violence, and there are also firmly and strictly. According to Cony Semiawan that: "there are also parents because of the level education is limited indifferent or caring child education, not sensitive in observing traits and abilities his children ".Thamrin Nasution and Nurhalijah said: "Parents must realize that children's learning at school is an active process in which a mutually influential relationship occurs dynamically, parents must be able to influence positive to his child. So, the child feels compelled and called to further improve the quality of learning. "Background Parental education is a very basic issue dominant in the effort to form a child's personality. The logic is getting more the high level of education of parents is the higher their insight will be the importance of education, so as to be able to guide children,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

on the contrary, parents with low education are increasingly lacking awareness of the importance of education".

The statement above shows that the level of education of parents very influential on student learning motivation, as well as influential towards children's spiritual development, especially personality and progress education.

Baker (1992, p. 12) believes that parents' attitudes and motivations toward language learning are especially significant in concepts when predicting children's level of success in language attainment. To the extent that parents definitely understand advantages of bilingualism and how to foster it, their children's foreign language learning will be more effective through suitable home literacy practices. Furthermore, the study of parents' attitudes, motivations, and home literacy practices toward the learning of English helps us predict children's language attainment and school success.

According to Tanlain (1989, p. 33), the basic education is acquired from the students' family. Parents do not only teach the lesson, but also encourage the students' motivation. In learning, parents are the main educator in the family environment. It's because of the family is the first and main place for children where they begin to interact with surrounding and establishing their experiences.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lee & Bowen in Petchprasert (2014, p. 50) state that parents who have low levels of education may be less involved at their children's activities in the school. It means that parents have to give support to their children, in order to help their problem while learning. Furthermore, parents must know about knowledge and educate their children with a good education. Parents' educational background will influence the children success full and achievement in learning.

Parental involvement in education heavily influence children's learning, aspirations, and attitudes about school and assist teacher to be better motivate students. (Syah: 2007)

Parents with high educational background will give more pay attention to their children's learning activities since those parents ever experienced in such condition contrasted to parent with low educational background. Theoretically, parents with high educational background have a strong willingness to motivate children to learn more intensively in order to achieve their individual goals. Children can learn from their parents who have high educational background and they naturally try to imitate their parents in education and career.

On the contrary, children from parents with low educational background will find themselves difficult to reflect what their parents who have low educational degree. Furthermore, parents with low educational background cannot guide their children of how to learn

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

well they get no idea of how to motivate their children to learn more intensively and they cannot guide their children in learning a subject matter because if their children ask a question subject matter, parents cannot explain it because of their restricted knowledge. Moreover, those parents never did it before.

Therefore the researcher perceives that parent's educational background has relationship with their role to motivate their children in learning activities. In shorts, the higher the parents' educational degree, the more intensive they motivate their children to learn and the lower the parents, educational degree, the lesser they can motivate and guide their children to learn.

## **B. The Relevant Research**

Fitriadi (2004) entitled "The Correlation between Parents' Educational Degree and Their Attention toward Children's Religious Education in Mandah district Indragiri Hilir Regency". He found that 5 parents or 10% graduated from university/collage degree or "high classification", 30 parents or 60% of them graduated from senior and junior high school and 15 parents or 30%of them graduated from elementary school or "low classification". He also find that there was a significant correlation between parents' educational degree and their attention toward their children's religious education, because the observed statistic (the result of data analysis) was greater than table statistics for 5%



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and 1%, where the result of observed statistic was 0,789 point. So he has drawn the hypothesis as:  $0,284 < 0,784 > 0,368$ . Based on statistical data above, he hypothesized that alternative hypothesis ( $H_a$ ) we accepted and null hypothesis ( $H_o$ ) was totally rejected.

SitiAminatulMukarromah (2008) entitled “The correlation between Parents’ educational background and learning English achievements in Islamic learning at the eightgrade of the senior high school 2 Batu”. She found that 5 parents or 15% graduated from university/collage degree or “high classification”, 25 parents or 35% of them graduated from senior and junior high school and 36 parents or 50%of them graduated from elementary school or “low classification”. He also find that there was a significant correlation between parents’ educational degree and their attention toward their children’s religious education, because the observed statistic (the result of data analysis) was greater than table statistics for 5% and 1%, where the result of observed statistic was 0,789 point. So she has drawn the hypothesis as:  $0,000 < 0,05 > 0,05$ . Based on statistical data above, he hypothesized that alternative hypothesis ( $H_a$ ) we accepted and null hypothesis ( $H_o$ ) was totally rejected.

Research on the level of mother's education towards students' creativity instudying Islamic education at SingingiHilir District 1 Junior High SchoolSingingiHilir, KuantanSingingi Regency, conducted by Mal AlFahnum (2008). The result of the research is that there is a positive correlationsignificant between the level of mother's education and the

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

creativity of students in learn. This can be seen from the results of the correlation statistics obtained that is 0.38 greater than "r" table product moment at a significant level 5% (0.273) and a significant level of 1% (0.354), thus can be taken the conclusion that the higher the education level of the mother is higher the level of creativity of students in learning.

### C. Operational Concept

A concept is an element that avoids misinterpreting and misunderstanding in a scientific research. According to Syafi'i (2016), operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing. As a concept, it is still in abstract form. The concept should be interpreted into particular words in order to be easy to measure. It means that operational concept is needed to avoid misinterpreting about the paper content. This research is a correlation research in which focuses on gaining the correlation between parents' educational background and students' motivation in learning English at the tenth grade of vocational high school Muhammadiyah 2 Pekanbaru. There were two variables in this research, namely parents' educational background as the independent variable (X) and students' motivation in learning English as the dependent variable.

In this research, the writer concludes several indicators to be an operational concept as stated by Lecturer learn FIP-IKIP Malang (2003) and UU No 20 year 2003 who developed a scale for defining parents'

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

educational background best on level and type of education. It is as follows:

Variable X (parents' educational background)

1. Elementary Education: Elementary school and Junior High School.
2. Secondary Education: Senior High School.
3. Higher education: Universities.

To know students' motivation in learning English at the tenth grade of vocational high school Muhammadiyah 2 pekanbaru, the researcher determined some indicator of motivation in learning stated by Hamzah B. Uno (2010, p. 23) who developed a scale for defining motivation. It is as follows:

Variable Y (students' motivation in learning English)

1. The existence of desire and desire to succeed
2. There is encouragement and need in learning
3. Future hopes and aspirations
4. The existence of awards in learning
5. The existence of interesting activities in learning.
6. The existence of a conducive learning environment, allowing students to learn well.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **D. The Assumption and Hypothesis**

### **1. Assumption**

Based on the theories and the possibilities described in the theoretical and operational concept above, the writer is going to present some assumption related to the correlation of parents' educational background and students' motivation in learning English. The assumption is the better level parents' educational background is, the better students' motivation in learning English would be.

### **2. Hypothesis**

#### **a. The Null Hypothesis ( $H_0$ )**

There is no significant correlation between parents' educational background and students' motivation in learning English at the tenth grade of vocational high school Muhammadiyah 2 pekanbaru.

#### **b. The Alternative Hypothesis ( $H_a$ )**

There is a significant correlation between parents' educational background and students' motivation in learning English at the tenth grade of vocational high school Muhammadiyah 2 pekanbaru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CHAPTER III****THE METHOD OF RESEARCH****A. The Research Design**

This research is a correlation research. According to Gays (2012) states that correlation research attempts to determine whether, and to what degree, a relationship exists between two or more variables. So, the purpose of this research is to determine the relationship between variables. The correlational design of this research is an explanatory design which according to Creswell (2012), the explanatory research design is a correlational design in which the researcher is interested in the extent to which two variables (or more) co-vary, that is, where changes in one variable are reflected in changes in the other. Therefore, in this research consisted of two variables: Parents Educational Background which is symbolized by “X” as an independent variable and students’ motivation in learning English is symbolized by “Y” as a dependent variable. This research is done to determine whether or not there is the correlation between Parents’ Educational Background and Students’ Motivation in learning English at the tenth grade of vocational high school Muhammadiyah 2 Pekanbaru..

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. The Location and Time of the Research**

This research will be conducted at Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru. It is located on jalan Pelajar, Sukajadi, Pekanbaru. The research has done on January 2019.

## **C. Subject and Object of the Research**

Syafi'i (2016) states that subject of the research referred to sources of data, from whom or which the data were obtained and object of the research referred to the major problems of the research. The subject of this research is the students of Vocational High School MUHAMMADIYAH 2 Pekanbaru. The object of this research is the correlation between parents' educational background and students' motivation in learning English.

## **D. The Population and Sample of the Research**

### **1. Population**

The population of this research is the tenth grade students of Vocational High School MUHAMMADIYAH 2 Pekanbaru in 2018/2019 academic year. They consisted of four classes. They were X.I, X. II, X. III and X. IV. The total number of all students were 148 students; We can see table 3.1 :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.I  
*Population of the Research*

Classes	Students
X.I	37
X.II	37
X.III	36
X.IV	38
Total	148

**2. Sample**

Since the number of total population is quite large, it is necessary to have samples. The researcher used simple random sampling to take samples. According to Cohen, Manion, & Morrison (2007), in random sampling, each member of the population under study has an equal chance of being selected and the probability of a member of the population being selected is unaffected by the selection of other members of the population.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2

*Sample of the Research*

Class	Total students'	Percentage	Sample taken
X.I	37	25%	9
X.II	37	25%	9
X.III	36	25%	9
X.IV	38	25%	10
Total			37

In this research, the researcher took the students from each class. Then for each class, the researcher took 9to 10 students to become a sample. According to Syafi'i(2016), if the researcher uses the quantitative designs, at least, 30 samples should be taken Moreover; Arikunto(2006) said that if the population is more than 100 persons, the sample can be taken between 10%-15% or 20-25%. Therefore, the researcher took 15% of the population as the sample. So, the total population of the sample was 37 students

**D. The Techniques of Collecting Data**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In order to get some data, the researcher used a set of questionnaire as a technique of collecting data. This questionnaire is used to know and complicate the information about parents' educational background and motivation students' in learning English. This questionnaire describes question for respondents to know how the motivation of students from their parents. In answering the question, the parents were demand to choose one of four variable answer alternatives. According to Cohen et al (2007, p. 317), questionnaire is widely used and useful instrument for collecting survey information, providing structure, often numerical data, being able to be administrated without the presence of the researcher, and often being comparatively straightforward to analyze. Though questionnaire, the collected data can be process quickly.

In this research, the researcher used the close questionnaire to know the parent's education level background in Smk Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The researcher though it would be easier for the respondents to understand the questions or statements stated in the questionnaire. The questionnaire consists of 2 questions. 1 question is the question about father's education background and 1 question again is about mother's education background. Both of them are same.

In this research, the questionnaire distributed to know the student motivation in learning English. The questionnaire consists of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30 questions based on the indicators of the students' motivation in learning English that had been explained in the operational concept. Then for each indicator consist 5 questions.

This questionnaire is used to know and complicate the information about parents' educational background and motivation students' in learning English. This questionnaire describes question for respondents to know how the motivation of students from their parents. The type of the questionnaire that the researcher used is Likert- type Scale. Likert style is used to measure attitude, opinion, people's or groups' perception about social phenomenon. Creswell states that there are scoring data that the researcher assigns a numeric score (value) to each category for each questions to the instrument. In the instrument there were five options for each question that would be answered by the respondent, they were:

Table III.3  
*Likert Scale Rating*

Option	Score
Strongly agree	5
Agree	4
Undecided	3
Disagree	2
Strongly disagree	1

(Cohen, Manion, & Morrison, 2007; 253)

Table III.4  
*The instrument of variable students motivation in learning English*

Concept	Aspect	Indicator	No Item		Total
			(+)	(-)	
Internal and external encouragement for students who are learning to make behavioral changes (Hamzah B. Uno, 2008: 2)	Internal	1. There is a desire and desire to succeed	2, 18, 26	1, 3	5
	Eksternal	2. There is encouragement and need for learning		8, 10,	5
		3. There are hopes and aspirations for the future	7, 9, 11, 6,	19, 30	5
		4. There is appreciation in learning	12, 13,	15, 17	5
		5. There are interesting activities in learning	14, 16, 27	5, 21, 25, 28	
		6. The existence of a conducive learning environment that allows students to learn well.	4, 20, 22, 23, 24, 29		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5

*The Instrument of variable parents' educational background*

Variabble	Indicator	Question Number
Parents' educational	SD SMP MTS SMA	1
background	SMK MA D1 D2 D3 S1 S2 S3	2

Table III.3 Shows the example of questionnaire with (SA) mean strongly agree (A) mean agree, (U) mean undecided, (DA) mean disagree, (SD) mean strongly disagree.

### E. The Data Analysis Techniques

In order to find out a significant correlation between parents' educational background and students' motivation in learning English, the data were analyzed by using statistical formula.

In this research, the researcher used the score of a questionnaire for variable X (interval data) and Test for variable Y (interval data). Because the both of variables are an interval, the researcher calculated the data by using Pearson-Product Moment Correlation coefficient (r) in SPSS 19.0 program. According to Ary, Jacobs, & Sorensen (2010), Pearson Product Moment Correlation Coefficient is



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

used when the variables to be correlated are normally distributed and measured on an interval or ratio scale. By considering the degree of freedom (df) =  $N - nr$ ; ( $N$ = number of sample,  $nr$ = number of the variable).

Statistically, the hypothesis is:

$$H_a = r_o \geq r_{table}$$

$$H_o = r_o \leq r_{table}$$

$H_a$  is accepted if  $r_o \geq r_{table}$  or there is a significant correlation between parents' educational background and students' motivation in learning English at the tenth grade of vocational high school Muhammadiyah 2 pekanbaru.

$H_o$  is accepted if  $r_o \leq r_{table}$  or there is no significant correlation between parents' educational background and students' motivation in learning English at the tenth grade of vocational high school Muhammadiyah 2 pekanbaru.

Then, to determine the the level of correlation between two variables, the researcher use the following categories from Hartono (2006, p. 80):

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.6  
*The Interpretation of Correlation Coefficient*

No	Coefficient Interval	Level of Correlation
1	0.00-0.200	Very Low
2	0.200-0.400	Low
3	0.400-0.700	Medium
4	0.700-0.900	Strong
5	0.900-1000	Very Strong

Riduwan (2014, p. 88) indicated the scale for classifying the gained score of the questionnaire as follows:

Table III.7  
*The Classification of Motivation Category*

No	Score	Category
1	81-100	Very High Level
2	61-80	High Level
3	41-60	Average Level
4	21-40	Low Level
5	0-20	Very Low Level

Based on the table III.6 above, it is the classification of students' motivation in learning English score. It can be seen that the value 81- 100 the students' motivation in learning English categorize into very high level. The value 61-80 students' motivation in learning English categorize into high level. The value 41- 60 categorize into average level. The value 21-40 categorizes into low level, and the value 0-20 categorize into Very low level.

To analyze the significant action in statistical analysis, the data used is interval data. In this research the data of students' students' motivation in

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning English is an ordinal data. So the ordinal data should be changed became interval data. The formula used is as follows by Sugiyono (2012) :

$$\text{Means of interval} = \frac{\text{the total items in the questionnaire}}{\text{the total of the students' answer}} \times 100\% =$$

To transform the ordinal data become interval data, the researcher used *Microsoft Excel 2007*.

## F. Validity and Reliability

### 1. Validity of Questionnaire

Validity is measurement to show that the questionnaire is valid to the research. An instrument is said to be valid if it is able to measure what should be measured. Creswell (2012;159) stated that validity is the individual scores from an instrument make sense, meaningful, enable you, as the researcher, to draw good conclusions from the sample you are studying to the population. It means that validity is the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment.

To analyze the validity of the questionnaire, the researcher tried out 30 students. The researcher used SPSS 16.

$$Df = N - 2$$

$$= 37 - 2 = 35$$

So, the value of *rtable* is 0.325

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There are two criteria to determine validity of items: if  $r_0 > r_{table}$  at the significance level of 5%, it means that the instrument is valid. If the  $r_0 < r_{table}$  at the significance level of 5%, it means that the instrument is not valid.

Table III. 8  
*An Analysis of Motivation in  
 Learning English Questionnaire Validity*

No.	$R_o$	$R_{table}$	Result
1	0.446	0.325	Valid
2	0.476	0.325	Valid
3	0.667	0.325	Valid
4	0.312	0.325	Invalid
5	0.738	0.325	Valid
6	0.459	0.325	Valid
7	0.562	0.325	Valid
8	0.393	0.325	Valid
9	0.324	0.325	Invalid
10	0.754	0.325	Valid
11	0.623	0.325	Valid
12	0.413	0.325	Valid
13	0.54	0.325	Valid
14	0.712	0.325	Valid
15	0.172	0.325	Invalid



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	0.698	0.325	Valid
17	0.332	0.325	Valid
18	0.326	0.325	Valid
19	0.653	0.325	Valid
20	0.391	0.325	Valid
21	0.673	0.325	Valid
22	0.512	0.325	Valid
23	0.451	0.325	Valid
24	0.274	0.325	Invalid
25	0.578	0.325	Valid
26	0.404	0.325	Valid
27	0.765	0.325	Valid
28	0.118	0.325	Invalid
29	0.395	0.325	Valid
30	0.495	0.325	Valid

Based on the table III.7, it shows that 25 items were valid and 5 items were invalid. It means that there are 25 items that can be used in this research.

## 2. Reliability of the Questionnaire

Brown (2003;20) says that reliability has to do with accuracy of measurement. This kind of accuracy is reflected in obtaining the similar result when measurement is repeated on

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

different occasion or with different instrument or by different person. Brown (2003;20), to know reliability of the questionnaire the researcher will use the following table in determining the level of reliability.

Table III.9  
*The level of Reliability*

No	Reliability	Level of Reliability
1	>0.90	Very high
2	0.80 – 0.90	High
3	0.70 – 0.79	Reliable
4	0.60 – 0.69	Marginally/Minimally
5	>0.60	Unacceptably Low

Cohen, Manion and Morrison (2007;506)

The obtain the reliability of the questionnaire given, the researcher used SPSS 16.00 Program to find out whether the questionnaire is reliable or not.

Table III. 10  
*Cronbach's Alpha Table Reliability Statistics  
Parents' Educational Background*

Cronbach's Alpha	N of Items
.648	2

From the table III.10, it could be seen that the reliability analysis yielded a Cronbach's Alpha of 0.648. It means that the reliability of the parents' educational background were minimally.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 11  
Cronbach's Alpha Table Reliability Statistics  
Motivation in Learning English

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	25

From the table III.11, it could be seen that the reliability analysis yielded a Cronbach's Alpha of 0.836. It means that the reliability of the questionnaire were very high reliable.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

In this chapter, the researcher would like to conclude what have been discussed in the previous chapter, and to recommend some suggestions concerning with the correlation between Parents' Educational Background and Students' Motivation in Learning English at the tenth grade of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Based on what have been discussed as well as presented in the previous chapter, the conclusions that can be taken for this research are as follows:

1. The Parents' Educational Background is categorized into the low level. It can be seen from the data presentation of the Parents' Educational Background at the tenth grade of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
2. The students' motivation in learning English is categorized into the high level. It can be seen from the data presentation of the students' motivation in learning English at the tenth grade of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
3. There is a significant correlation between Parents' Educational Background and Students' Motivation in Learning English at the



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tenth grade of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

**B. Suggestion**

After carrying out the research, it seems very crucial for the researcher to give some suggestions related to the research finding to the English teacher or students in order that they are successful in the teaching and learning English, especially for the writing as one of the English productive skills, and by understanding the writing motivation will be easy for the students in learning English especially learning writing. Therefore, it seems very important for the researcher to give some suggestions to the teachers and students.

**1. Suggestions for the teacher**

- a. For teachers, they should provide attention and encouragement so students can receive lessons well and have high enthusiasm in learning activities.
- b. In generating student motivation to learn, the teacher should give positive appreciation and advice to students.
- c. The teacher should provide the right solution about how to learn right to students, so students are interested in participating in activities study well.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. For Parents of Students

- a. Parents should be able to create a calm atmosphere at the time of the child learning.
- b. Parents should increase their attention to children at the time children learn, so that children can achieve learning achievements satisfying.
- c. Parents are expected to be able to encourage children with the way to give attention to children's learning activities so that learning achievement which is achieved optimally by playing an active role in helping children overcome learning difficulties, provide direction and solutions to children.

## 3. For Students

- a. Students should have high learning motivation so they can improve achievement.
- b. Students should be aware of the importance of learning for themselves and their time in front of it, because it has something to do with achieving its goals.



## BIBLIOGRAPHY

- Alderman, M Key.2004. *Motivation for Achievement*. London: The university of Akron
- Long Chunmei, Zhu Ming & Liping Chen.2013. *The Study of Student Motivation on English Learning in Junior Middle School -- A Case Study of No.5 Middle School in Gejiu*. Canadian Center of Science and Education
- Ekiz, Seda, Zahitdan Kulmetof.2016. *Journal of foreign language Education and Technology*.
- Adhim, Fauzil. M.2004. *Adventures in Parenting*. Yogyakarta: Alenia
- Usman, Ali.2003. *A Correlation Study Between Students Attitude of Learning English and Their English Achievement of the Second Year Students of MAN Kampar Tg. Rambutan Air Tiris*, Pekanbaru: UIN SUSKA.
- Arikunto, Suharsimi.2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Conny, Semiawan.1999. *Memupuk Bakat Anak dan Kreatifitas Siswa Sekolah Menengah*. Jakarta: Gramedia Puataka Jaya.
- Brown, H Douglas.2000. *Principles of language learning and teaching* . Forth edition. San Francisco: Logman Publishing Inc.
- Hornby, A.S.1995. *Oxford Advances Learner's Dictionary of Current English Fifth Edition*, London: Oxford University Press.
- Fuad Ihsan.2005. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hasan Langulung.1989. *Manusia dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al-husna.
- Muhiddin Syah.2007.*Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Norris-Holt Jacqueline.2001. *Motivation as a contributing factor in second language ecquestion*. Accessed from <http://itselj.org/Articles/Norris-Motivation.html>
- Putra, Seno.2014. *Cara-Cara Penulisan Karya Ilmiah Populer dan Karya Ilmiah Akademik*. Pekanbaru: UR Press
- Kusumawati, Dinche.2012. *A correlation between parents' educational backround toword motivation their children to learning English of the sixth year of SDN 36 PEKANBARU*.
- Nasution. Didaktik.2009. *Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Abu Bakar Norsuhaily, dkk (2007). *International journal of academic research in business and social sciences*
- Diaz. (2009). *Peran Orang Tua dan Motivasi Belajar*. Diakses tanggal 13 Februari 2015 pukul 10.00 dari <http://dheez.blogspot.com>.
- Etta Mamang Sangadji dan Sopiah. (2010). *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Hamzah B Uno. (2010). *Motivasi dan Teori Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. (2006). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). *Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Muhibbin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Munif Chatib. (2013). *Kelasnya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Nini Subini. (2012). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Saifuddin Azwar. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sardiman A.M. (2014). *Interaksi dan Motivasi BelajarMengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sujati. (2013). *Anatomi Laporan Tugas Akhir. Bahan Ajar*. Yogyakarta: UNY
- Sri Esti Wuryani Djiwandono. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tim penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CURRICULUM VITAE**

Tri Suci Lestari, was born on March 28<sup>th</sup> 1996 at Buana Riau province.

She is the first children of Mr. Herman and Mrs. Srisusiwanti. She finished elementary school at State Elemeantary School 009 Kijang Jaya, Buana in 2008.

Then she continued her study at State Junior High School 2 Tapung Hilir . She also continued at Senior High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru on Network Engineering program and ended in 2014. After that, entering Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in 2014. She took English Education Department as the next step of her educational background.

UIN SUSKA RIAU

# APPENDIX 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KISI-KISI MOTIVASI BELAJAR

Konsep	Aspek	Indikator	No Item		Total
			(+)	(-)	
Dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku (Hamzah B. Uno, 2008:2)	Dorongan internal	1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2, 18, 26	1, 3	5
		2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	7, 9, 11,	8, 10,	5
		3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	6, 12, 13,	19, 30	5
	Dorongan eksternal	4. Adanya penghargaan dalam belajar	14, 16, 27	15, 17	5
		5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	4, 20, 22	5, 21	5
		6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik.	23, 24, 29	25, 28	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





13/11/18  
Handwritten signature

## KISI-KISI TINGKAT PENDIDIKAN ORANGTUA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	No Butir
Tingkat pendidikan Orang Tua	Tingkat pendidikan terakhir orang tua dari SD SMP MTS	1
	SMA SMK MA D1 D2 D3 S1 S2 S3	2

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ANGKET TINGKAT PENDIDIKAN ORANGTUA

Nama :  
Absen :  
Kelas :

Contoh Pengisian Angket:

1. Tulislah nama, no presensi dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda lingkaran (O) atau silang (x) pada pilihan jawaban yang telah tersedia.
3. Tidak diperkenankan memilih atau memberikan jawaban lebih dari satu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



ingkat pendidikan terakhir Ayah Anda adalah :

1.
  - a. Tamat SD
  - b. Tidak Tamat SD, sampai dengan kelas.....
  - c. Tamat SMP
  - d. Tidak Tamat SMP, sampai dengan kelas.....
  - e. Tamat MTS
  - f. Tidak Tamat MTS, sampai dengan kelas.....
  - g. Tamat SMA
  - h. Tidak Tamat SMA, sampai dengan kelas.....
  - i. Tamat SMK
  - j. Tidak Tamat SMK, sampai dengan kelas.....
  - k. Tamat MA
  - l. Tidak tamat MA, sampai dengan kelas.....
  - m. Tamat DI
  - n. Tidak Tamat DI, sampai dengan semester.....
  - o. Tamat DII
  - p. Tidak Tamat DII, sampai dengan semester.....
  - q. Tamat DIII
  - r. Tidak Tamat DIII, sampai dengan semester...
  - s. Tamat S1
  - t. Tidak Tamat S1, sampai dengan semester.....
  - u. Tamat S2
  - v. Tidak Tamat S2, sampai dengan semester.....
  - w. Tamat S3
  - x. Tidak Tamat S3, sampai dengan semester.....

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penyalahgunaan atau pelanggaran akan dikenakan sanksi hukum yang berat

UIN Suska Riau





tingkat pendidikan terakhir Ibu Anda adalah :

- a. Tamat SD
- b. Tidak Tamat SD, sampai dengan kelas.....
- c. Tamat SMP
- d. Tidak Tamat SMP, sampai dengan kelas.....
- e. Tamat MTS
- f. Tidak Tamat MTS, sampai dengan kelas.....
- g. Tamat SMA
- h. Tidak Tamat SMA, sampai dengan kelas.....
- i. Tamat SMK
- j. Tidak Tamat SMK, sampai dengan kelas.....
- k. Tamat MA
- l. Tidak tamat MA, sampai dengan kelas.....
- m. Tamat DI
- n. Tidak Tamat DI, sampai dengan semester.....
- o. Tamat DII
- p. Tidak Tamat DII, sampai dengan semester.....
- q. Tamat DIII
- r. Tidak Tamat DIII, sampai dengan semester....
- s. Tamat S1
- t. Tidak Tamat S1, sampai dengan semester.....
- u. Tamat S2
- v. Tidak Tamat S2, sampai dengan semester.....
- w. Tamat S3
- x. Tidak Tamat S3, sampai dengan semester.....

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ANGKET MASALAH BELAJAR

Nama Lengkap : .....  
 No. Absen : .....  
 Kelas : .....

### PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda cek ( ) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat.
- Bacalah setiap item dengan teliti.
- Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan :

SS : Sangat setuju  
 S : Setuju  
 KS : Kurang setuju  
 TS : Tidak setuju  
 STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya belajar bahasa inggris saat akan ulangan saja.					
2	Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan meningkatkan skill berbahasa inggris					
3	Saya merasa bosan membaca buku materi bahasa inggris karena terlalu banyak materi yang dihafalkan.					
4	Saya tertarik menyimak video yang berkaitan dengan berbahasa inggris.					
5	Saya bosan mengikuti pembelajaran bahasa inggris.					
6	Saya belajar bahasa inggris untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.					
7	Saya belajar bahasa inggris untuk memenuhi rasa ingin tahu saya mengenai bahasa lain.					
8	Saya belajar bahasa inggris hanya cukup materi yang diberikan dari guru.					
9	Saya merasa perlu mengulang kembali materi yang diajarkan oleh guru di rumah.					
10	Saya merasa senang ketika guru bahasa inggris tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas.					
11	Saya merasa tertantang dalam					

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	mengerjakan tugas bahasa inggris yang sulit.					
2.	bahasa inggris bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak dan menghafal.					
3.	Praktik belajar berbicara bahasa inggris memberikan ketrampilan bagi saya untuk berbicara bahasa asing.					
4.	Pujian yang diberikan guru menambah semangat saya untuk belajar bahasa inggris dengan giat.					
5.	Saya tidak berminat mempelajari bahasa inggris dengan ataupun tanpa penghargaan yang diberikan guru.					
6.	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.					
7.	Saya mengumpulkan tugas bahasa inggris terlambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang juga harus dikumpulkan.					
8.	Saya menggunakan waktu luang untuk mengasah kemampuan saya dalam berbahasa inggris.					
9.	Praktik berbahasa inggris yang lama membuat saya jenuh sehingga saya banyak mengobrol dengan teman yang lain.					
10.	Belajar bahasa inggris dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.					
11.	Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.					
12.	Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum bahasa inggris.					
13.	Saya senang belajar bahasa inggris di kelas karena lebih tenang dan kondusif.					
14.	Saya nyaman praktik bahasa inggris di laboratorium bahasa karena peralatan dan fasilitasnya lengkap.					





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Saya jenuh dengan pembelajaran bahasa inggris jika hanya dilakukan di kelas.					
26	Saya berusaha mempelajari bahasa inggris dari buku paket, buku-buku diperpustakaan, internet, youtube, mendengarkan music berbahasa inggris dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.					
27	Saya berusaha mengikuti pelajaran bahasa inggris dari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi bahasa inggris.					
28	Saya malas belajar bahasa inggris di rumah karena tidak kondusif.					
29	Saya senang belajar bahasa inggris di laboratorium bahasa karena saya bisa mempraktekkan teori yang sudah didapat.					
30	Walaupun nilai bahasa inggris saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.					

## APPENDIX 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- [illegible]

# APPENDIX 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





NO	Students'	Father's Education level Background	Mother's Education level Background
1	Student 1	SMA	SD
2	Student 2	MA	SMP
3	Student 3	SD	SMP
4	Student 4	SMP	SMA
5	Student 5	SMP	MTS
6	Student 6	PERGURUAN TINGGI	SMP
7	Student 7	SMP	SD
8	Student 8	SD	SD
9	Student 9	MTS	SMA
10	Student 10	PERGURUAN TINGGI	SMP
11	Student 11	PERGURUAN TINGGI	PERGURUAN TINGGI
12	Student 12	SD	SMA
13	Student 13	SMA	SMA
14	Student 14	SMA	SD
15	Student 15	PERGURUAN TINGGI	PERGURUAN TINGGI
16	Student 16	SMA	MA
17	Student 17	PERGURUAN TINGGI	PERGURUAN TINGGI
18	Student 18	SMA	SMA
19	Student 19	SMA	PERGURUAN TINGGI
20	Student 20	MI	SMP
21	Student 21	SMA	SMA
22	Student 22	PERGURUAN TINGGI	PERGURUAN TINGGI
23	Student 23	SMP	SMA
24	Student 24	PERGURUAN TINGGI	SMA
25	Student 25	SMA	SD
26	Student 26	SMA	SMP
27	Student 27	TIDAK SEKOLAH	SD
28	Student 28	SMA	SMA
29	Student 29	PERGURUAN TINGGI	SMA
30	Student 30	SMA	PERGURUAN TINGGI
31	Student 31	SD	TIDAK SEKOLAH
32	Student 32	SMA	SMP
33	Student 33	SMA	PERGURUAN TINGGI
34	Student 34	SMA	SMA
35	Student 35	SD	SMP
36	Student 36	SMP	SMA
37	Student 37	SD	SMP





# PARENTS' EDUCATIONAL BACKGROUND

Students'	Father's Education level Background	Mother's Education level Background	TOTAL	SCORE
Student 1	3	1	4	50
Student 2	3	2	5	63
Student 3	1	2	3	38
Student 4	2	4	6	75
Student 5	2	2	4	50
Student 6	4	2	6	75
Student 7	2	1	3	38
Student 8	1	1	2	25
Student 9	2	3	5	63
Student 10	4	2	6	75
Student 11	4	4	8	100
Student 12	1	3	4	50
Student 13	3	3	6	75
Student 14	3	1	4	50
Student 15	4	4	8	100
Student 16	3	3	6	75
Student 17	4	4	8	100
Student 18	3	3	6	75
Student 19	3	4	7	88
Student 20	1	2	3	38
Student 21	3	3	6	75
Student 22	4	4	8	100
Student 23	2	3	5	63
Student 24	4	3	7	88
Student 25	3	1	4	50
Student 26	3	2	5	63
Student 27	0	1	1	13
Student 28	3	3	6	75
Student 29	4	3	7	88
Student 30	3	4	7	88
Student 31	1	0	1	13
Student 32	3	2	5	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan harus mencantumkan identitas penulis, penerbit, dan tahun terbit.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



33	Student 33	3	4	7	88
34	Student 34	3	3	6	75
35	Student 35	1	2	3	38
36	Student 36	2	3	5	63
37	Student 37	1	2	3	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Aspek	Indikator	No Item		Total
		(+)	(-)	
<p><b>Dorongan internal</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.</p> <p>2. Dilarang menyebarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2, 18	1, 3	4
	2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	7, 9, 11,	8, 10,	5
	3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	6, 12, 13,	19	4
	4. Adanya penghargaan dalam belajar	14, 16	15, 17	4
	5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	4, 20, 22	5, 21	5
	6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik.	23, 24	25	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU







berbicara bahasa asing.

Yang diberikan guru menambah semangat untuk belajar bahasa Inggris dengan giat.

Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.

Saya mengumpulkan tugas bahasa Inggris lambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang harus dikumpulkan.

Aktif berbahasa Inggris yang lama membuat saya jenuh sehingga saya banyak mengobrol dengan teman yang lain.

Saya menggunakan waktu luang untuk mengasah kemampuan saya dalam berbahasa Inggris.

Belajar bahasa Inggris dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.

Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.

Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum bahasa Inggris.

Saya senang belajar bahasa Inggris di kelas karena lebih tenang dan kondusif.

Saya jenuh dengan pembelajaran bahasa Inggris jika hanya dilakukan di kelas.

Saya berusaha mempelajari bahasa Inggris dari buku paket, buku-buku di perpustakaan, internet, youtube, mendengarkan music berbahasa Inggris dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.

Saya berusaha mengikuti pelajaran bahasa Inggris dari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi bahasa Inggris.

Saya senang belajar bahasa Inggris di laboratorium bahasa karena saya bisa mempraktekkan teori yang sudah didapat.

Walaupun nilai bahasa Inggris saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.



# Result Motivation in learning english questionnaire

Items																									Total		Score		
No	Student	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Student 1	5	4	4	3	5	1	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	87	70	
2	Student 2	5	3	2	5	5	1	5	5	1	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	1	4	90	72	
3	Student 3	3	2	4	2	2	3	1	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	86	54	
4	Student 4	4	3	4	3	5	2	4	4	5	4	2	5	2	4	2	4	5	3	2	4	4	4	3	3	3	76	61	
5	Student 5	3	2	5	2	3	1	4	3	5	4	2	3	3	4	3	2	4	1	2	4	4	3	4	4	5	92	74	
6	Student 6	4	5	4	4	4	3	4	2	5	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	1	3	4	5	83	66	
7	Student 7	1	4	2	4	3	2	4	3	4	5	4	1	1	3	4	2	1	1	1	1	4	3	4	3	3	61	49	
8	Student 8	3	1	3	2	4	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	100	80	
9	Student 9	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	106	85	
10	Student 10	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	81	65	
11	Student 11	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	97	78	
12	Student 12	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	75	60	
13	Student 13	4	4	5	3	4	1	4	3	5	4	5	3	3	4	5	4	3	1	2	2	3	3	4	2	4	106	85	
14	Student 14	3	1	3	3	3	1	1	5	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	94	75	
15	Student 15	5	4	5	4	5	2	4	3	5	5	3	2	2	4	4	3	4	1	5	4	4	5	2	2	2	100	80	
16	Student 16	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	85	69	
17	Student 17	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	88	70	
18	Student 18	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	5	3	5	3	3	3	1	2	1	3	4	4	3	3	80	64	
19	Student 19	3	2	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	1	5	3	4	1	1	81	65	
20	Student 20	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	2	2	4	1	3	5	3	5	5	2	2	1	5	4	5	106	85	
21	Student 21	5	2	4	5	4	1	5	4	5	5	4	5	2	3	4	4	3	2	5	4	5	2	4	2	2	89	71	
22	Student 22	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	1	5	4	4	94	75	
23	Student 23	5	4	5	5	1	1	1	5	4	4	4	2	5	4	4	4	3	2	1	3	3	3	2	3	4	76	61	
24	Student 24	3	4	4	2	5	2	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	82	66	
25	Student 25	4	2	4	4	3	2	1	5	5	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	74	59	
26	Student 26	4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	2	1	3	5	4	4	5	1	94	75	
27	Student 27	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	5	5	5	3	2	5	4	4	5	3	5	4	4	1	5	106	85	
28	Student 28	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	102	82	
29	Student 29	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	5	4	5	4	2	60	48	
30	Student 30	5	3	5	5	4	1	1	2	3	3	5	4	1	1	1	3	2	4	3	1	4	4	4	4	2	5	82	66
31	Student 31	3	1	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	101	81	
32	Student 32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	84	
33	Student 33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	65	
34	Student 34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	58	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 4

UIN SUSKA RIAU



## Transforming Ordinal Data Become Interval Data (Questionnaire)

Respondents	Ordinal Data	Interval Data
Student 1	87	70
Student 2	90	72
Student 3	68	54
Student 4	96	77
Student 5	76	61
Student 6	92	74
Student 7	83	66
Student 8	61	49
Student 9	81	65
Student 10	100	80
Student 11	106	85
Student 12	81	65
Student 13	97	78
Student 14	75	60
Student 15	106	85
Student 16	94	75
Student 17	100	80
Student 18	86	69
Student 19	88	70
Student 20	80	64
Student 21	81	65
Student 22	106	85
Student 23	89	71
Student 24	94	75
Student 25	76	61
Student 26	82	66
Student 27	74	59
Student 28	94	75
Student 29	106	85
Student 30	102	82
Student 31	60	48
Student 32	82	66
Student 33	101	81
Student 34	105	84
Student 35	81	65
Student 36	98	78
Student 37	76	61

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

## ANGKET TINGKAT PENDIDIKAN ORANGTUA

Nama : Hamzen Ifw  
 No Absen :  
 Kelas :

### Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama, no presensi dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda lingkaran (o) atau silang (x) pada pilihan jawaban yang telah tersedia.
3. Tidak diperkenankan memilih atau memberikan jawaban lebih dari satu.

1. Tingkat pendidikan terakhir Ayah Anda adalah :

☒ Tamat SD

☐ Tidak Tamat SD, sampai dengan kelas ....

☒ Tamat SMP

☐ Tidak Tamat SMP, sampai dengan kelas .....

☐ Tamat MTS

☐ Tidak Tamat MTS, sampai dengan kelas .....

☐ Tamat SMA

☐ Tidak Tamat SMA, sampai dengan kelas .....

☒ Tamat SMK

☐ Tidak Tamat SMK, sampai dengan kelas .....

☐ Tamat MA

☐ Tidak tamat MA, sampai dengan kelas .....

☐ Tamat Di

☐ Tidak Tamat Di, sampai dengan semester .....

☐ Tamat DII

☐ Tidak Tamat DII, sampai dengan semester .....

☐ Tamat DIII

☐ Tidak Tamat DIII, sampai dengan semester .....

☒ Tamat St Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

☐ Tidak Tamat S1, sampai dengan semester .....

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

w. Tamat S3

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

x. Tidak Tamat S3, sampai dengan semester .....





2. ingkat pendidikan terakhir Ibu Anda adalah :

☒ Tamat SD

☐ Tidak Tamat SD, sampai dengan kelas.....

☒ Tamat SMP

☐ Tidak Tamat SMP, sampai dengan kelas.....

☐ Tamat MTS

☐ Tidak Tamat MTS, sampai dengan kelas.....

☐ Tamat SMA

☐ Tidak Tamat SMA, sampai dengan kelas.....

☒ Tamat SMK

☐ Tidak Tamat SMK, sampai dengan kelas.....

☐ Tamat MA

☐ Tidak tamat MA, sampai dengan kelas.....

☐ Tamat DI

☐ Tidak Tamat DI, sampai dengan semester.....

☐ Tamat DII

☐ Tidak Tamat DII, sampai dengan semester.....

☐ Tamat DIII

☐ Tidak Tamat DIII, sampai dengan semester....

☐ Tamat S1

☐ Tidak Tamat S1, sampai dengan semester.....

☐ Tamat S2

☐ Tidak Tamat S2, sampai dengan semester.....

☐ Tamat S3

☒ Tidak Tamat S3, sampai dengan semester.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## ANGKET MASALAH BELAJAR

Nama Lengkap : Hamizan Irfan

No. Absen : .....

Kelas : .....

### PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda cek ( ☒ ) pada pilihan yang paling sesuai.
- Bacalah setiap item dengan teliti.
- Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar bahasa inggris saat akan ulangan saja.			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan meningkatkan skill berbahasa inggris		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Saya merasa bosan membaca buku materi bahasa inggris karena terlalu banyak materi yang dihafalkan.			<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Saya tertarik menyimak video yang berkaitan dengan berbahasa inggris.		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Saya bosan mengikuti pembelajaran bahasa inggris.			<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Saya belajar bahasa inggris untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Saya belajar bahasa inggris untuk memenuhi rasa ingin tahu saya mengenai bahasa lain.		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Saya belajar bahasa inggris hanya cukup materi yang diberikan dari guru.		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Saya merasa perlu mengulang kembali materi yang diajarkan oleh guru di rumah.			<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Saya merasa senang ketika guru bahasa inggris tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas.		<input checked="" type="checkbox"/>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengerjakan tugas bahasa inggris yang sulit.		✓		
12	bahasa inggris bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak dan mengahafal.			✓	
13	Praktik belajar berbicara bahasa inggris memberikan ketrampilan bagi saya untuk berbicara bahasa asing.	✓			
14	Pujian yang diberikan guru menambah semangat saya untuk belajar bahasa inggris dengan giat.	✓			
15	Saya tidak berniat mempelajari bahasa inggris dengan ataupun tanpa penghargaan yang diberikan guru.			✓	
16	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.	✓			
17	Saya menggunakan tugas bahasa inggris terbantu jika ada tugas mata pelajaran lain yang juga harus dikumpulkan.	✓			
18	Saya menggunakan waktu luang untuk mengasah kemampuan saya dalam berbahasa inggris.		✓		
19	Praktik berbahasa inggris yang lama membuat saya jenuh sehingga saya banyak mengobrol dengan teman yang lain.		✓		
20	Belajar bahasa inggris dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.	✓			
21	Kegiatan diskusi menyia banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.	✓			
22	Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum bahasa inggris.	✓			

ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANGKET TINGKAT PENDIDIKAN ORANGTUA

Nama : M. Farrel Alanda

No Absen : 627

Kelas : X TKJ1

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama, no presensi dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda lingkaran (O) atau silang (X) pada pilihan jawaban yang telah tersedia.
3. Tidak diperkenankan memilih atau memberikan jawaban lebih dari satu.

1. tingkat pendidikan terakhir Ayah Anda adalah :

- a. Tamat SD
- b. Tidak Tamat SD, sampai dengan kelas.....
- c. Tamat SMP
- d. Tidak Tamat SMP, sampai dengan kelas.....
- e. Tamat MTS
- f. Tidak Tamat MTS, sampai dengan kelas.....
- ☒ g. Tamat SMA
- h. Tidak Tamat SMA, sampai dengan kelas.....
- i. Tamat SMK
- j. Tidak Tamat SMK, sampai dengan kelas.....
- k. Tamat MA
- l. Tidak tamat MA, sampai dengan kelas.....
- m. Tamat DI
- n. Tidak Tamat DI, sampai dengan semester.....
- o. Tamat DII
- p. Tidak Tamat DII, sampai dengan semester.....
- q. Tamat DIII
- r. Tidak Tamat DIII, sampai dengan semester.....
- s. Tamat S1
- t. Tidak Tamat S1, sampai dengan semester.....
- u. Tamat S2
- v. Tidak Tamat S2, sampai dengan semester.....
- w. Tamat S3
- x. Tidak Tamat S3, sampai dengan semester.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. tingkat pendidikan terakhir Ibu Anda adalah :

- a. Tamat SD
- b. Tidak Tamat SD, sampai dengan kelas.....
- c. Tamat SMP
- d. Tidak Tamat SMP, sampai dengan kelas.....
- e. Tamat MTS
- f. Tidak Tamat MTS, sampai dengan kelas.....
- g. Tamat SMA
- h. Tidak Tamat SMA, sampai dengan kelas.....
- i. Tamat SMK
- j. Tidak Tamat SMK, sampai dengan kelas.....
- k. Tamat MA
- l. Tidak tamat MA, sampai dengan kelas.....
- m. Tamat DI
- n. Tidak Tamat DI, sampai dengan semester.....
- o. Tamat DII
- p. Tidak Tamat DII, sampai dengan semester.....
- q. Tamat DIII
- r. Tidak Tamat DIII, sampai dengan semester...
- s. Tamat S1
- t. Tidak Tamat S1, sampai dengan semester.....
- u. Tamat S2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tidak Tamat S1, sampai dengan semester.....

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan harus menyebutkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan sebagainya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Lengkap  
No. Absen  
Kelas

ANGKET MASALAH BELAJAR  
M. Farrel Alanda  
22  
XII IPS 1

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda cek ( ) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat.
2. Bacalah setiap item dengan teliti.
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TB	TS	STS
1	Saya belajar bahasa inggris saat akan ulangan saja.		✓			
2	Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan meningkatkan skill bahasa inggris	✓				
3	Saya merasa bosan membaca buku materi bahasa inggris karena terlalu banyak materi yang harus dihafalkan.		✓			
4	Saya tertarik menonton video yang berkaitan dengan belajar bahasa inggris.	✓				
5	Saya bosan mengikuti pembelajaran bahasa inggris.		✓			
6	Saya belajar bahasa inggris untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.		✓			
7	Saya belajar bahasa inggris untuk memenuhi rasa ingin tahunya saya mengenai bahasa latin.		✓			
8	Saya belajar bahasa inggris hanya sekedar materi yang diberikan dari guru.		✓			
9	Saya merasa bosan diajarkan oleh guru materi yang diajarkan oleh guru di rumah.		✓			
10	Saya merasa bosan ketika guru mengajarkan materi yang sama berulang-ulang.		✓			

Sekolah Sultan Syarif Kasim Riau





11	mengerjakan tugas bahasa inggris yang sulit.		✓			
12	bahasa inggris bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak dan menghafal.		✓			
13	Praktik belajar berbicara bahasa inggris memberikan ketampilan bagi saya untuk berbicara bahasa asing.	✓				
14	Pujian yang diberikan guru menambah semangat saya untuk belajar bahasa inggris dengan giat.	✓				
15	Saya tidak berminat mempelajari bahasa inggris dengan ataupun tanpa penghargaan yang diberikan guru.			✓		
16	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.		✓			
17	Saya mengumpulkan tugas bahasa inggris terlambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang juga harus dikumpulkan.		✓			
18	Saya menggunakan waktu luang untuk mengasah kemampuan saya dalam berbahasa inggris.			✓		
19	Praktik berbahasa inggris yang lama membuat saya jenuh sehingga saya banyak mengobrol dengan teman yang lain.			✓		
20	Belajar bahasa inggris dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.		✓			
21	Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.			✓		
22	Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum bahasa inggris.	✓				
23	Saya senang belajar bahasa inggris di kelas karena lebih tenang dan kondusif.		✓			

25	Saya jenuh dengan pembelajaran bahasa inggris jika hanya dilakukan di kelas.				✓	
26	Saya berusaha mempelajari bahasa inggris dari buku paket, buku-buku perpustakaan, internet, youtube, mendengarkan music berbahasa inggris dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.	✓				
27	Saya berusaha mengikuti pelajaran bahasa inggris dari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi bahasa inggris.	✓				
28	Saya malas belajar bahasa inggris di rumah karena tidak kondusif.					
29	Saya senang belajar bahasa inggris di laboratorium bahasa karena saya bisa mempraktekkan teori yang sudah didapat.	✓				
30	Walaupun nilai bahasa inggris saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.	✓				

Saya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET TINGKAT PENDIDIKAN ORANGTUA

Nama : M. Adil wardeni

No Absen :

Kelas : X TK01

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama, no presensi dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda lingkaran (O) atau silang (X) pada pilihan jawaban yang telah tersedia.
3. Tidak diperkenankan memilih atau memberikan jawaban lebih dari satu.

1. tingkat pendidikan terakhir Ayah Anda adalah :

- a. Tamat SD
- b. Tidak Tamat SD, sampai dengan kelas.....
- c. Tamat SMP
- d. Tidak Tamat SMP, sampai dengan kelas.....
- e. Tamat MTS
- f. Tidak Tamat MTS, sampai dengan kelas.....
- g. Tamat SMA
- h. Tidak Tamat SMA, sampai dengan kelas.....
- i. Tamat SMK ☒
- j. Tidak Tamat SMK, sampai dengan kelas.....
- k. Tamat MA
- l. Tidak tamat MA, sampai dengan kelas.....
- m. Tamat DI
- n. Tidak Tamat DI, sampai dengan semester.....
- o. Tamat DII
- p. Tidak Tamat DII, sampai dengan semester.....
- q. Tamat DIII
- r. Tidak Tamat DIII, sampai dengan semester.....
- s. Tamat S1
- t. Tidak Tamat S1, sampai dengan semester.....
- u. Tamat S2
- v. **State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**  
Tidak Tamat S2, sampai dengan semester.....
- w. Tamat S3

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari ~~M. Adil wardeni~~ **Tamat S3** sampai dengan semester.....
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. ingkat pendidikan terakhir Ibu Anda adalah :

- a. Tamat SD
- b. Tidak Tamat SD, sampai dengan kelas.....
- c. Tamat SMP
- d. Tidak Tamat SMP, sampai dengan kelas.....
- e. Tamat MTS
- f. Tidak Tamat MTS, sampai dengan kelas.....
- g. Tamat SMA
- h. Tidak Tamat SMA, sampai dengan kelas.....
- i. ☒ Tamat SMK
- j. Tidak Tamat SMK, sampai dengan kelas.....
- k. Tamat MA
- l. Tidak tamat MA, sampai dengan kelas.....
- m. Tamat DI
- n. Tidak Tamat DI, sampai dengan semester.....
- o. Tamat DII
- p. Tidak Tamat DII, sampai dengan semester.....
- q. Tamat DIII
- r. Tidak Tamat DIII, sampai dengan semester....
- s. Tamat S1
- t. Tidak Tamat S1, sampai dengan semester.....
- u. Tamat S2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Tidak Tamat S2, sampai dengan semester.....  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.  
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjam atau ditiru, atau untuk keperluan lain.  
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjam atau ditiru, atau untuk keperluan lain.  
 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjam atau ditiru, atau untuk keperluan lain.  
 6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjam atau ditiru, atau untuk keperluan lain.  
 7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjam atau ditiru, atau untuk keperluan lain.  
 8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjam atau ditiru, atau untuk keperluan lain.  
 9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjam atau ditiru, atau untuk keperluan lain.  
 10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjam atau ditiru, atau untuk keperluan lain.  
 11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjam atau ditiru, atau untuk keperluan lain.

**ANGKET MASALAH BELAJAR**

Nama Lengkap : M. Adil Mawidani  
 No. Absen : 1101  
 Kelas : XII.1

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Berilah tanda cek ( ) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat.
2. Bacalah setiap item dengan teliti.
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan :  
 SS : Sangat setuju  
 S : Setuju  
 KS : Kurang setuju  
 TS : Tidak setuju  
 STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TB	TS	STS
1	Saya belajar bahasa inggris saat akan ulangan saja.			<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan meningkatkan skill bahasa inggris		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Saya merasa bosan membaca buku materi bahasa inggris karena terlalu banyak materi yang dihafalkan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Saya tertarik menyimak video yang berkaitan dengan bahasa inggris.		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Saya bosan mengikuti pembelajaran bahasa inggris.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Saya belajar bahasa inggris untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Saya belajar bahasa inggris untuk memenuhi rasa ingin tahu saya mengenai bahasa lain.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Saya belajar bahasa inggris hanya cukup materi yang diberikan dari guru.				<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Saya merasa perlu mengulang kembali materi yang diajarkan oleh guru di rumah/laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.			<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Saya merasa senang ketika guru bahasa inggris tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas/pa izin			<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Saya merasa tertantang dalam					



	mengerjakan tugas bahasa inggris yang sulit.	✓				
12	bahasa inggris bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak dan membosankan.	✓				
13	Praktik belajar berbicara bahasa inggris memberikan ketertarikan bagi saya untuk berbicara bahasa asing.	✓				
14	Pujian yang diberikan guru membuat semangat saya untuk belajar bahasa inggris dengan giat.	✓				
15	Saya tidak berminat mempelajari bahasa inggris dengan ataupun tanpa penghargaan yang diberikan guru.	✓				
16	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.	✓				
17	Saya mengumpulkan tugas bahasa inggris terlambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang juga harus dikumpulkan.	✓				
18	Saya menggunakan waktu luang untuk mengasah kemampuan saya dalam berbahasa inggris.	✓				
19	Praktik berbahasa inggris yang lama membuat saya jenuh sehingga saya banyak mengobrol dengan teman yang lain.	✓				
20	Belajar bahasa inggris dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.	✓				
21	Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.	✓				
22	Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum bahasa inggris.	✓				
23	Saya senang belajar bahasa inggris di kelas karena lebih tenang dan kondusif.	✓				
24	Saya ingin praktik bahasa inggris di laboratorium bahasa karena peralatan dan fasilitasnya lengkap.	✓				

25	Saya jenuh dengan pembelajaran bahasa inggris jika hanya dilakukan di kelas.	✓				
26	Saya berusaha mempelajari bahasa inggris dari buku paket, buku-buku dipustakawan, internet, youtube, mendengarkan music berbahasa inggris dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.	✓				
27	Saya berusaha mengikuti pelajaran bahasa inggris dari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi bahasa inggris.	✓				
28	Saya malas belajar bahasa inggris di rumah karena tidak kondusif.	✓				
29	Saya senang belajar bahasa inggris di laboratorium bahasa karena saya bisa mempraktekkan teori yang sudah didapat.	✓				
30	Walaupun nilai bahasa inggris saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.	✓				

2. Dilarang mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



# ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama Lengkap: ..... Aman Arya T.....  
 Absen : .....  
 Kelas : ..... X R P I .....

## PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda cek (✓) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat.
2. Bacalah setiap item dengan teliti.
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

### Keterangan

SS : Sangat setuju  
 TS : Tidak setuju

S : Setuju  
 STS : Sangat tidak setuju

KS : Ragu Ragu

	Pernyataan	SS	S	TB	TS	STS
1	Saya belajar bahasa Inggris saat akan ulangan saja.			✓	—	
2	Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan meningkatkan skill berbahasa Inggris.	✓				
3	Saya merasa bosan membaca buku materi bahasa Inggris karena terlalu banyak materi yang dihafalkan.			✓		
4	Saya bosan mengikuti pembelajaran bahasa Inggris.				✓	
5	Saya belajar bahasa Inggris untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.		✓			
6	Saya belajar bahasa Inggris untuk memenuhi rasa ingin tahu saya mengenai bahasa lain.		✓			
7	Saya belajar bahasa Inggris hanya cukup materi yang diberikan dari guru.		✓			
8	Saya merasa senang ketika guru bahasa Inggris tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas.			✓		
9	bahasa Inggris bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak dan menghafal.		✓			
10	Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris yang sulit.			✓		
11	Praktik belajar berbicara bahasa Inggris memberikan ketrampilan bagi saya untuk		✓			



bicara bahasa asing.

ian yang diberikan guru menambah semangat  
a untuk belajar bahasa Inggris dengan giat.

ya mengerjakan tugas dengan maksimal agar  
mperoleh nilai yang baik.

ya mengumpulkan tugas bahasa Inggris  
lambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang  
a harus dikumpulkan.

aktik berbahasa Inggris yang lama membuat  
ya jenuh sehingga saya banyak mengobrol  
ngan teman yang lain.

ya menggunakan waktu luang untuk mengasah  
mampuan saya dalam berbahasa Inggris.

elajar bahasa Inggris dengan diskusi lebih  
menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan  
formasi dengan teman.

egiatan diskusi menyita banyak waktu dan  
kiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.

ya tertarik mengikuti kegiatan praktikum  
ahasa Inggris.

ya senang belajar bahasa Inggris di kelas  
arena lebih tenang dan kondusif.

ya jenuh dengan pembelajaran bahasa Inggris  
ka hanya dilakukan di kelas.

ya berusaha mempelajari bahasa Inggris dari  
uku paket, buku-buku  
iperpustakaan, internet, youtube, mendengarkan  
music berbahasa Inggris dan berbagai sumber  
gar mendapatkan hasil optimal.

ya berusaha mengikuti pelajaran bahasa Inggris  
ari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi  
gar saya dapat membantu teman yang kesulitan  
nemahami materi bahasa Inggris.

ya senang belajar bahasa Inggris di  
aboratorium bahasa karena saya bisa  
nempraktekan teori yang sudah didapat.

Walaupun nilai bahasa Inggris saya lebih rendah  
dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar  
untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.



# ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama Lengkap: ..... Aman Arya T .....

C. Absen : .....

Kelas : ..... K R P I .....

## ETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda cek (√) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat.

Bacalah setiap item dengan teliti.

Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Ragu Ragu

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

	Pernyataan	SS	S	TB	TS	STS
1	Saya belajar bahasa Inggris saat akan ulangan saja.			✓		
2	Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan meningkatkan skill berbahasa Inggris.	✓				
3	Saya merasa bosan membaca buku materi bahasa Inggris karena terlalu banyak materi yang dihafalkan.			✓		
4	Saya bosan mengikuti pembelajaran bahasa Inggris.				✓	
5	Saya belajar bahasa Inggris untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.		✓			
6	Saya belajar bahasa Inggris untuk memenuhi rasa ingin tahu saya mengenai bahasa lain.		✓			
7	Saya belajar bahasa Inggris hanya cukup materi yang diberikan dari guru.		✓			
8	Saya merasa senang ketika guru bahasa Inggris tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas.			✓		
9	bahasa Inggris bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak dan menghafal		✓			
10	Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris yang sulit.			✓		
11	Praktik belajar berbicara bahasa Inggris memberikan ketrampilan bagi saya untuk		✓			



saya untuk belajar bahasa Inggris dengan giat.	✓				
Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.	✓				
Saya mengumpulkan tugas bahasa Inggris terlambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang harus dikumpulkan.	✓				
Belik berbahasa Inggris yang lama membuat jenuh sehingga saya banyak mengobrol dengan teman yang lain.					✓
Saya menggunakan waktu luang untuk mengasah kemampuan saya dalam berbahasa Inggris.		✓			
Saya belajar bahasa Inggris dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.		✓			
Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.			✓		
Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum bahasa Inggris.			✓		
Saya senang belajar bahasa Inggris di kelas karena lebih tenang dan kondusif.		✓			
Saya jenuh dengan pembelajaran bahasa Inggris karena hanya dilakukan di kelas.		✓			
Saya berusaha mempelajari bahasa Inggris dari buku paket, buku-buku di perpustakaan, internet, youtube, mendengarkan music berbahasa Inggris dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.	✓				
Saya berusaha mengikuti pelajaran bahasa Inggris dari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi bahasa Inggris.	✓				
Saya senang belajar bahasa Inggris di laboratorium bahasa karena saya bisa mempraktekkan teori yang sudah didapat.		✓			
Walaupun nilai bahasa Inggris saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.	✓				



	berbicara bahasa asing.					
	Pujian yang diberikan guru menambah semangat saya untuk belajar bahasa Inggris dengan giat.			✓		
	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.	✓				
	Saya mengumpulkan tugas bahasa Inggris terlambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang juga harus dikumpulkan.	✓				
	Praktik berbahasa Inggris yang lama membuat saya jenuh sehingga saya banyak mengobrol dengan teman yang lain.					✓
	Saya menggunakan waktu luang untuk mengasah kemampuan saya dalam berbahasa Inggris.		✓			
	Belajar bahasa Inggris dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.		✓			
	Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.			✓		
	Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum bahasa Inggris.			✓		
	Saya senang belajar bahasa Inggris di kelas karena lebih tenang dan kondusif.		✓			
	Saya jenuh dengan pembelajaran bahasa Inggris jika hanya dilakukan di kelas.		✓			
2	Saya berusaha mempelajari bahasa Inggris dari buku paket, buku-buku di perpustakaan, internet, youtube, mendengarkan music berbahasa Inggris dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.	✓				
3	Saya berusaha mengikuti pelajaran bahasa Inggris dari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi bahasa Inggris.	✓				
4	Saya senang belajar bahasa Inggris di laboratorium bahasa karena saya bisa mempraktekan teori yang sudah didapat.		✓			
5	Walaupun nilai bahasa Inggris saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.	✓				



# ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama Lengkap:.....Adrian Arya T.....

Absen : .....

Kelas : .....X RPI.....

## TUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda cek (✓) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat.

Bacalah setiap item dengan teliti.

Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Petjelasan :

Sangat setuju

S : Setuju

KS : Ragu Ragu

Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

### Pernyataan

SS	S	TB	TS	STS
		✓		
✓				
		✓		
			✓	
	✓			
	✓			
	✓			
		✓		
	✓			
		✓		

Saya belajar bahasa Inggris saat akan ulangan

saya.

Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan meningkatkan skill berbahasa Inggris.

Saya merasa bosan membaca buku materi bahasa Inggris karena terlalu banyak materi yang dihafalkan.

Saya bosan mengikuti pembelajaran bahasa Inggris.

Saya belajar bahasa Inggris untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.

Saya belajar bahasa Inggris untuk memenuhi rasa ingin tahu saya mengenai bahasa lain.

Saya belajar bahasa Inggris hanya cukup materi yang diberikan dari guru.

Saya merasa senang ketika guru bahasa Inggris tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas.

bahasa Inggris bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak dan menghafal.

Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris yang sulit.

Praktik belajar berbicara bahasa Inggris memberikan ketrampilan bagi saya untuk



berbicara bahasa asing.					
Pujian yang diberikan guru menambah semangat saya untuk belajar bahasa Inggris dengan giat.			✓		
Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.	✓				
Saya mengumpulkan tugas bahasa Inggris terlambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang juga harus dikumpulkan.	✓				
Praktik berbahasa Inggris yang lama membuat saya jenuh sehingga saya banyak mengobrol dengan teman yang lain.					✓
Saya menggunakan waktu luang untuk mengasah kemampuan saya dalam berbahasa Inggris.		✓			
Belajar bahasa Inggris dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.		✓			
Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.			✓		
Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum bahasa Inggris.			✓		
Saya senang belajar bahasa Inggris di kelas karena lebih tenang dan kondusif.		✓			
Saya jenuh dengan pembelajaran bahasa Inggris jika hanya dilakukan di kelas.		✓			
Saya berusaha mempelajari bahasa Inggris dari buku paket, buku-buku dipustakaaan, internet, youtube, mendengarkan music berbahasa Inggris dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.	✓				
Saya berusaha mengikuti pelajaran bahasa Inggris dari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi bahasa Inggris.	✓				
Saya senang belajar bahasa Inggris di laboratorium bahasa karena saya bisa mempraktekkan teori yang sudah didapat.		✓			
Walaupun nilai bahasa Inggris saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.	✓				



# ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama Lengkap:.....MITHA DISANTI.....

No. Absen : .....

Kelas : .....

## PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda cek (✓) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat.

2. Bacalah setiap item dengan teliti.

3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

### Keterangan

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Ragu Ragu

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

	Pernyataan	SS	S	TB	TS	STS
1	Saya belajar bahasa Inggris saat akan ulangan saja.	✓				
2	Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan meningkatkan skill berbahasa Inggris.			✓		
3	Saya merasa bosan membaca buku materi bahasa Inggris karena terlalu banyak materi yang dihafalkan.				✓	
4	Saya bosan mengikuti pembelajaran bahasa Inggris.		✓			
5	Saya belajar bahasa Inggris untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.					✓
6	Saya belajar bahasa Inggris untuk memenuhi rasa ingin tahu saya mengenai bahasa lain.	✓				
7	Saya belajar bahasa Inggris hanya cukup materi yang diberikan dari guru.				✓	
8	Saya merasa senang ketika guru bahasa Inggris tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas.				✓	
9	bahasa Inggris bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak dan menghafal.		✓			
10	Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris yang sulit.					✓
11	Praktik belajar berbicara bahasa Inggris memberikan ketrampilan bagi saya untuk					



	berbicara bahasa asing.				✓	
	Pujian yang diberikan guru menambah semangat saya untuk belajar bahasa Inggris dengan giat.				✓	
	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.	✓				
	Saya mengumpulkan tugas bahasa Inggris terlambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang juga harus dikumpulkan.				✓	
	Praktik berbahasa Inggris yang lama membuat saya jenuh sehingga saya banyak mengobrol dengan teman yang lain.				✓	
	Saya menggunakan waktu luang untuk mengasah kemampuan saya dalam berbahasa Inggris.			✓		
	Belajar bahasa Inggris dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.	✓				
	Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.			✓		
	Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum bahasa Inggris.				✓	
	Saya senang belajar bahasa Inggris di kelas karena lebih tenang dan kondusif.				✓	
1	Saya jenuh dengan pembelajaran bahasa Inggris jika hanya dilakukan di kelas.					
2	Saya berusaha mempelajari bahasa Inggris dari buku paket, buku-buku diperpustakaan, internet, youtube, mendengarkan music berbahasa Inggris dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.		✓			
3	Saya berusaha mengikuti pelajaran bahasa Inggris dari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi bahasa Inggris.	✓				
4	Saya senang belajar bahasa Inggris di laboratorium bahasa karena saya bisa mempraktekkan teori yang sudah didapat.	✓				
5	Walaupun nilai bahasa Inggris saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.				✓	



# ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama Lengkap:.....MITHA DASANTI.....

No. Absen : .....

Kelas : .....10 RPI.....

## PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda cek (✓) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat.

Bacalah setiap item dengan teliti.

Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan :

S : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Ragu Ragu

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

Pernyataan	SS	S	TB	TS	STS
1. Saya belajar bahasa Inggris saat akan ulangan saja.	✓				
2. Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan meningkatkan skill berbahasa Inggris .			✓		
3. Saya merasa bosan membaca buku materi bahasa Inggris karena terlalu banyak materi yang dihafalkan.				✓	
4. Saya bosan mengikuti pembelajaran bahasa Inggris.		✓			
5. Saya belajar bahasa Inggris untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.					✓
6. Saya belajar bahasa Inggris untuk memenuhi rasa ingin tahu saya mengenai bahasa lain.	✓				
7. Saya belajar bahasa Inggris hanya cukup materi yang diberikan dari guru.				✓	
8. Saya merasa senang ketika guru bahasa Inggris tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas.				✓	
9. bahasa Inggris bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak dan menghafal.		✓			
10. Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris yang sulit.					✓
11. Praktik belajar berbicara bahasa Inggris memberikan ketrampilan bagi saya untuk					



Pujian yang diberikan guru menambah semangat saya untuk belajar bahasa Inggris dengan giat.				✓	
Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.	✓				
Saya mengumpulkan tugas bahasa Inggris terlambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang juga harus dikumpulkan.				✓	
Praktik berbahasa Inggris yang lama membuat saya jenuh sehingga saya banyak mengobrol dengan teman yang lain.				✓	
Saya menggunakan waktu luang untuk mengasah kemampuan saya dalam berbahasa Inggris.			✓		
Belajar bahasa Inggris dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.	✓				
Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.			✓		
Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum bahasa Inggris.				✓	
Saya senang belajar bahasa Inggris di kelas karena lebih tenang dan kondusif.				✓	
Saya jenuh dengan pembelajaran bahasa Inggris jika hanya dilakukan di kelas.					
Saya berusaha mempelajari bahasa Inggris dari buku paket, buku-buku diperpustakaan, internet, youtube, mendengarkan music berbahasa Inggris dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.		✓			
Saya berusaha mengikuti pelajaran bahasa Inggris dari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi bahasa Inggris.	✓				
Saya senang belajar bahasa Inggris di laboratorium bahasa karena saya bisa mempraktekan teori yang sudah didapat.	✓				
Walaupun nilai bahasa Inggris saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.				✓	



# ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama Lengkap:.....MITHA DISAINTI.....

No. Absen : .....

Kelas : .....10 RPI.....

## PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda cek (✓) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat.

Bacalah setiap item dengan teliti.

Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Ragu Ragu

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

Pernyataan	SS	S	TB	TS	STS
1. Saya belajar bahasa Inggris saat akan ulangan	✓				
2. Saya senang membaca buku atau artikel yang berkaitan dengan meningkatkan skill berbahasa Inggris.			✓		
3. Saya merasa bosan membaca buku materi bahasa Inggris karena terlalu banyak materi yang dihafalkan.				✓	
4. Saya bosan mengikuti pembelajaran bahasa Inggris.		✓			
5. Saya belajar bahasa Inggris untuk mengembangkan potensi yang saya miliki.					✓
6. Saya belajar bahasa Inggris untuk memenuhi rasa ingin tahu saya mengenai bahasa lain.	✓				
7. Saya belajar bahasa Inggris hanya cukup materi yang diberikan dari guru.				✓	
8. Saya merasa senang ketika guru bahasa Inggris tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas.				✓	
9. bahasa Inggris bagi saya pelajaran yang membosankan karena materinya banyak dan menghafal.		✓			
10. Saya merasa tertantang dalam mengerjakan tugas bahasa Inggris yang sulit.					✓
11. Praktik belajar berbicara bahasa Inggris memberikan ketrampilan bagi saya untuk					



berbicara bahasa asing.				✓	
Dujian yang diberikan guru menambah semangat saya untuk belajar bahasa Inggris dengan giat.				✓	
Saya mengerjakan tugas dengan maksimal agar memperoleh nilai yang baik.	✓				
Saya mengumpulkan tugas bahasa Inggris terlambat jika ada tugas mata pelajaran lain yang juga harus dikumpulkan.				✓	
Praktik berbahasa Inggris yang lama membuat saya jenuh sehingga saya banyak mengobrol dengan teman yang lain.				✓	
Saya menggunakan waktu luang untuk mengasah kemampuan saya dalam berbahasa Inggris.			✓		
Belajar bahasa Inggris dengan diskusi lebih menyenangkan karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman.	✓				
Kegiatan diskusi menyita banyak waktu dan pikiran sedang materi yang didapat hanya sedikit.			✓		
Saya tertarik mengikuti kegiatan praktikum bahasa Inggris.				✓	
Saya senang belajar bahasa Inggris di kelas karena lebih tenang dan kondusif.				✓	
Saya jenuh dengan pembelajaran bahasa Inggris jika hanya dilakukan di kelas.					
Saya berusaha mempelajari bahasa Inggris dari buku paket, buku-buku diperpustakaan, internet, youtube, mendengarkan music berbahasa Inggris dan berbagai sumber agar mendapatkan hasil optimal.		✓			
Saya berusaha mengikuti pelajaran bahasa Inggris dari awal sampai akhir dengan penuh konsentrasi agar saya dapat membantu teman yang kesulitan memahami materi bahasa Inggris.	✓				
Saya senang belajar bahasa Inggris di laboratorium bahasa karena saya bisa mempraktekkan teori yang sudah didapat.	✓				
Walaupun nilai bahasa Inggris saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik.				✓	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 5

UIN SUSKA RIAU





FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Tel/p. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 13 April 2018

Un.04/F.II.4/PP.00.9/6901/2018

Biasa

**Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth.

1. Nuardi, S.Pd, M.Ed

( Pembimbing 1 )

2. Nurdiana, S.Pd.I

( Pembimbing 2 )

Dosen, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarokatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TRI SUCI LESTARI

NIM : 11414200233

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The Correlation between Parents' Educational Background and  
Predisposition toward Motivating Their Children in Learning English at the  
Eight Years of SMPN2 Tapung Hilir

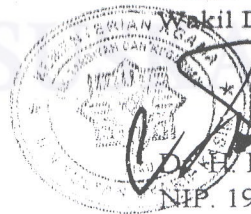
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. H. Kurnadi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 September 2018

Nomor : Un-04/F.II.4/PP.00.9/17099/2018

Sifat : Biasa

Lamp.

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

di

Tempat

*Assalamu alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TRI SUCI LESTARI  
 NIM : 11414200233  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

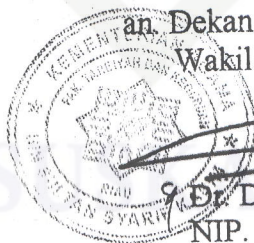
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005





UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Desember 2018 M

Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/21190/2018

Sifat Biasa  
Lamp. 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: TRI SUCI LESTARI
NIM	: 11414200233
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2018
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN PARENTS' EDUCATIONAL BACKGROUND AND STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AT THE TENTH GRADE OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : Smk Muhammadiyah 2 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Januari 2019 s.d 07 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

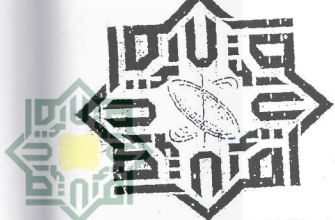
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.A.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TAREBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 23293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL

TRI SUCI LESTARI

11414200233

Semester / 15-10-2018

The correlation between Parents' Education Background and Students' Motivation in Learning English at Tenth Grade of SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

URAIAN PERBAIKAN

Preliminary Study : what kind of activity /question  
You did  
remembering  
state ~~the~~ indicator of motivation in chapter II  
the techniques of collecting the data  
(the points)

Penguji I

Roswati, M. Pd.

Pekanbaru, 15-10-2018

Penguji II

Rohi Kurniawan

Nota: Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputus an seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL

TRI SUCI LESTARI

114.1420.02.33

Semn / 15-10-2018

The correlation between Parents' Education Background and Students' Motivation in Learning English at Tenth Grade of SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

URAIAN PERBAIKAN

Preliminary Study : what kind of activity /question  
You did  
Membering  
state the indicator of motivation in chapter II  
the techniques of collecting the data  
(the points)

Penguji I

Roswati, M. Pd.

Pekanbaru, 15-10-2018

Penguji II

Roki Kurniawan

Note

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputisan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 14 Jan 2019

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Suska Riau  
di-

Pekanbaru

No : 800/Disdik/1.3/2019/11 21  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Riset / Penelitian  
Hal : 1

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/17037 Tanggal 7 Januari 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : TRI SUCI LESTARI  
NIM : 11414200233  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN PARENTS' EDUCATIONAL BACKGROUND AND STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AT THE TENTH GRADE OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

AN. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Kepala SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru di Pekanbaru





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmp.sp@riau.go.id](mailto:dpmp.sp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMP.TSP/NON IZIN-RISET/17037  
T E N T A N G



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21190/2018 Tanggal 18 Desember 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

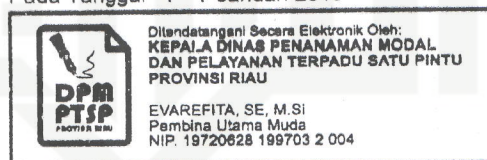
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>TRI SUCI LESTARI</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 11414200233   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>THE CORRELATION BETWEEN PARENTS' EDUCATIONAL BACKGROUND AND STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AT THE TENTH GRADE OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU  |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 7 Januari 2019



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

**AKREDITASI A ( AMAT BAIK )**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778

Email : admin@smkmhd2pku.sch.id

Website : smkmhd2pku@sch.id



Quality  
ISO 9001

SAI GLOBAL

NPSN : 10403924

JAS-AN



344096004003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 017 /KET/III.4.AU/H/2019

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru menerangkan bahwa :

N a m a : **TRI SUCI LESTARI**  
NIM : 11414200233  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan riset/penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru pada tanggal 7 – 10 Januari 2019.

**“The Correlation Between Parents’ Aducaational Background and Students’ Motivation in Learning English at The tenth Grade of Vocational High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru”.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

15 Jumadil Awal 1440 H

21 Januari 2019 M

Kepala Sekolah,



**TAHARUDDIN, S.Pd., MM**

NKTAM 836.404





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Scebantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PC. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

*Skrripsi*

1. Nama yang dibimbing : *Skrripsi*
2. Seminar usul Penelitian : *Skrripsi*
3. Penulisan Laporan Penelitian : *Skrripsi*
4. Nama Pembimbing : *Skrripsi*
5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *Skrripsi*
6. Nama Mahasiswa : *Skrripsi*
7. Nomor Induk Mahasiswa : *Skrripsi*
8. Kegiatan : *Skrripsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 Januari	<i>Insistence</i>	<i>[Signature]</i>	
2	11 Januari	<i>Insistence</i>	<i>[Signature]</i>	
3	12 Januari	<i>Chapter IV</i>	<i>[Signature]</i>	
4	1 Februari	<i>Data Analysis</i>	<i>[Signature]</i>	
5	8 Februari	<i>Table &amp; Diagram</i>	<i>[Signature]</i>	
6	12 Februari	<i>Chapter V</i>	<i>[Signature]</i>	
7	19 Februari	<i>Acc</i>	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 19-2-2019  
Pembimbing, *[Signature]*





## CURRICULUM VITAE

Tri Suci Lestari, was born on March 28<sup>th</sup> 1996 at Buana Riau province. She is the first children of Mr. Herman and Mrs. Srisusiwanti. She finished elementary school at State Elemeantary School 009 Kijang Jaya, Buana in 2008. Then she continued her study at State Junior High School 2 Tapung Hilir . She also continued at Senior High School Muhammadiyah 2 Pekanbaru on Network Engineering progorm and ended in 2014. After that, entering Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in 2014. She took English Education Department as the next step of her educational background.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau untuk tujuan lain, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya, tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri



UIN SUSKA RIAU